

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 16 w Gorzowie Wlkp.

Raport z ewaluacji wewnętrznej

Działania szkoły związane z edukacją włączającą uczniów
niepełnosprawnych



Rok szkolny 2014/2015

I. Wprowadzenie

W roku szkolnym 2014/2015 została przeprowadzona ewaluacja wewnętrzna, której celem była analiza i ocena działań szkoły związanych z edukacją włączającą uczniów niepełnosprawnych z uwzględnieniem opinii uczniów, rodziców i nauczycieli.

1. Cele ewaluacji

- a) Czy uczniowie niepełnosprawni mogą uczestniczyć w zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań?
- b) Czy uczestnictwo uczniów niepełnosprawnych w zajęciach pozalekcyjnych pomaga włączyć ich do społeczności szkolnej?
- c) Jakie prowadzi się w szkole zajęcia włączające uczniów niepełnosprawnych?

2. Odbiorcy ewaluacji

- Rada Pedagogiczna
- Uczniowie
- Rodzice

3. Zadania ewaluacji

Analiza i ocena działań szkoły związanych z edukacją włączającą uczniów niepełnosprawnych.

II. Charakterystyka przeprowadzonego badania

Powołany zgodnie ze statutem szkoły na posiedzeniu rady pedagogicznej 23 i 30 sierpnia 2014 r. zespół ewaluacyjny opracował projekt i narzędzia oraz harmonogram ewaluacji. Do gromadzenia danych zaangażowano wychowawców. Dostarczone informacje przetworzył i zinterpretował zespół. Jego przewodniczący sporządził całościowy raport, który został włączony do dokumentacji szkoły. Wyniki ewaluacji upowszechniono zainteresowanym w wersji papierowej dostępnej w bibliotece, o czym poinformowano zainteresowanych stosownym komunikatem na szkolnej tablicy ogłoszeń. W trakcie gromadzenia danych zastosowano zasadę triangulacji metod, wykorzystując badanie dokumentów, wywiady i ankietowanie oraz triangulacji źródeł, badając dokumentację szkolną i nauczycieli.

1. Metody badawcze i narzędzia.

Kwestionariusze ankiet dla uczniów i rodziców zostały opracowane przez przewodniczących zespołów ewaluacyjnych.

Dla uczniów szkoły podstawowej, gimnazjum i LO stworzono taką samą ankietę. Zespół opracował również kwestionariusz ankiety jednakowy dla wszystkich rodziców i nauczycieli..

W badaniu wykorzystano również rozmowę z nauczycielami oraz analizę dokumentacji szkolnej.

2. Próba badawcza

Zespół ewaluacyjny opracował zasady doboru ankietowanych. Ustalono, że należy przeprowadzić ankiety wśród uczniów klas 5 i 6 SP, 2 i 3 gimnazjum, 2 i 3 LO, oraz rodziców i nauczycieli.

3. Opis stosowanych narzędzi

Zespół zastosował ankietowanie po omówieniu i wyeliminowaniu innych narzędzi. Jednomyślnie przyjęto tę metodę badawczą. Dobór pytań wynikał z doświadczeń nauczycieli pracujących nad problemem. Pytania powstawały podczas wspólnych spotkań i należy dodać, że spośród kilkunastu wybrano kilka. Pozostały takie pytania, które zdaniem zespołu były zrozumiałe, logiczne i odnosiły się do pytań kluczowych.

4. Wyniki opisowe

ANKIETA DLA UCZNIÓW

Liczba badanych: SP- 21 osób, Gim- 17 osoby, LO - 21 osób

1. Jaki jest stopień integracji w zespołach klasowych?

- a) mały
- b) umiarkowany
- c.) duży

	SP	Gim	LO
A	24%	24%	38%
B	43%	65%	52%
C	33%	12%	10%

2. Czy wiesz jakie zajęcia pozalekcyjne włączające osoby niepełnosprawne prowadzone są w szkole?

- a) Tak
- b) Nie

	SP	Gim	LO
A	10%	18%	14%
B	86%	82%	81%
Brak odp.	5%	-	5%

Jeśli tak, to jakie są to zajęcia - podaj jeden przykład.

Wypowiedzi uczniów	SP	Gim	LO
sportowe	9%	12%	16%
muzyczne	16%	-	3%
artystyczne	9%	-	-
plastyczne	9%	6%	-
przedsiębiorczość	-	6%	-
Brak odpowiedzi	57%	76%	81%

3. Czy Twoim zdaniem zajęcia pozalekcyjne pomogły włączyć uczniów niepełnosprawnych do społeczności szkolnej?
- Tak
 - Nie

	SP	Gim	LO
A	95%	59%	76%
B	5%	41%	24%

4. Czy uczniowie niepełnosprawni mają możliwość korzystania z dodatkowych zajęć typu koła zainteresowań?
- Tak
 - Nie

	SP	Gim	LO
A	90%	88%	95%
B	10%	12%	-
Brak odp.	-	-	5%

ANKIETA DLA RODZICÓW

Liczba badanych: SP- 13 osób, Gim- 12 osób, LO – 7 osób

1. Jaki jest stopień integracji w zespołach klasowych?
- mały
 - umiarkowany
 - duży

	SP	Gim	LO
A	15%	33%	29%
B	70%	50%	33%
C	15%	8%	29%

2. Czy wiedzą Państwo jakie zajęcia pozalekcyjne włączające osoby niepełnosprawne prowadzone są w szkole?
- Tak
 - Nie
 - Jeśli tak, to jakie są to zajęcia – proszę podać jeden przykład:

	SP	Gim	LO
A	46%	8%	14%
B	54%	75%	33%
C	sportowe muzyczne harcerstwo plastyczne	-	koła zainteresowań
Brak odp.	-	17%	33%

3. Czy Państwa zdaniem zajęcia pozalekcyjne pomogły włączyć uczniów niepełnosprawnych do społeczności szkolnej?

- a) Tak
- b) Nie

	SP	Gim	LO
A	77%	83%	72%
B	23%	17%	14%
Brak odp.	-	-	14%

4. Czy uczniowie niepełnosprawni mają możliwość korzystania z dodatkowych zajęć typu koła zainteresowań?

- a) Tak
- b) Nie

	SP	Gim	LO
A	92%	92%	71%
B	8%	-	14%
Brak odp.	-	8%	14%

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

1. Jaki jest stopień integracji w zespołach klasowych?

- a) mały
- b) umiarkowany
- c.) duży

A	9%
B	78%
C	13%

2. Czy Wiesz jakie zajęcia pozalekcyjne włączające osoby niepełnosprawne prowadzone są w szkole?

- a) Tak
- b) Nie:

A	61%
B	35%

Brak odp. 4%

Wypowiedzi nauczycieli:

- zajęcia artystyczne 7%
- harcerstwo 9,5%
- wolontariat 3%
- plastyczne 7%
- muzyczne 3%
- informatyczne 3%
- sportowe 9,5%
- strzelectwo 9,5%
- wszystkie koła zainteresowań nie ma barier 9,5%

3. Czy Twoim zdaniem zajęcia pozalekcyjne pomogły włączyć uczniów niepełnosprawnych do społeczności szkolnej?

- a) Tak
- b) Nie

A	83%
B	13%

Brak odp. 4%

4. Czy uczniowie niepełnosprawni mają możliwość korzystania z dodatkowych zajęć typu koła zainteresowań?

- a) Tak
- b) Nie

A	83%
B	4%

Brak odp. 13%%

Jeśli nie, to jaka może być tego przyczyna – proszę podać przykład.

Wypowiedzi nauczycieli:

Ograniczony czas, dowóz dzieci - 33%

Problemy zdrowotne - 33%

Uzupełniają wiedzę i nie mają czasu – 17%

Rodzice nie zawsze zainteresowani – 17%

Liczba badanych: 23 osoby

III. Analiza wyników

W poszukiwaniu odpowiedzi na pytanie kluczowe:

1. Ankietowani rodzice, dzieci i nauczyciele wskazują na umiarkowany stopień integracji zespołów klasowych.
2. Większość ankietowanych stwierdza, że uczniowie niepełnosprawni mogą uczestniczyć w zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań.
3. Wśród wymienianych przez uczniów, rodziców i nauczycieli są: zajęcia artystyczne, plastyczne, muzyczne, sportowe, strzelectwo, informatyczne, harcerstwo, wolontariat.
4. Zdecydowana większość uczniów, rodziców i nauczycieli uważa uczestnictwo w nich jako bardzo ważne i pomagające włączyć uczniów niepełnosprawnych do społeczności szkolnej.
5. Ankietowani stwierdzili, że uczestnictwo dzieci niepełnosprawnych w tych zajęciach ograniczają: problemy zdrowotne, potrzeba uzupełniania przez nich wiedzy i z tej przyczyny brak czasu, dowóz do szkoły oraz brak zainteresowania rodziców.
6. Wśród uczniów i rodziców jest mała świadomość dotycząca zajęć dostępnych dla uczniów niepełnosprawnych.

IV. Podsumowanie

Szczegółowe analizy ankiet, rozmowy z nauczycielami oraz analiza dokumentacji szkolnej przyniosły zadowalające odpowiedzi na pytania. Wysuwają się jednak pewne wnioski, nad którymi należy popracować w dalszym kształceniu i funkcjonowaniu szkoły.

Wnioski:

1. Zachęcać uczniów niepełnosprawnych do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych ogólnodostępnych dla wszystkich uczniów.
2. Umożliwić uczestnictwo wszystkim chętnym w zajęciach dodatkowych uwzględniając racjonalne dowozy.
3. Rozwijać u uczniów ich uzdolnienia i zainteresowania proponując uczestnictwo w zajęciach dodatkowych.
4. Zwiększać świadomość rodziców na temat zajęć organizowanych przez szkołę.