

ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 16

w Gorzowie Wlkp.

Szkoła Podstawowa nr 16 z Oddziałami Integracyjnymi im. Józefa Piłsudskiego



**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**  
**na rok szkolny 2017/2018**

Gorzów Wlkp., wrzesień 2017 r.

## **I. Preambuła**

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 16 w Gorzowie Wlkp. to szkoła, w której stwarzamy optymalne warunki do rozwoju każdemu uczniowi na miarę jego potrzeb i możliwości. W swojej pracy z uczniami wspieramy ich w rozwoju ku pełnej dojrzałości w czterech sferach fizycznej, psychicznej- w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej, społecznej i duchowej. Podejmowane przez nas działania wychowawcze w szkole angażują do współpracy wychowawcę oraz wychowanka. Ich spotkanie oparte jest na wzajemnym poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy jak i wychowanka. Wychowawca jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z nich zgodnie ze swoimi zadaniami rozwojowymi.

Jako szkoła z oddziałami integracyjnymi, w których uczą się uczniowie niepełnosprawni staramy się kształtować i rozwijać w uczniach wrażliwość, empatię, akceptację dla innych osób. Działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze realizujemy w oparciu o współpracę i dialog.

**Otwartość - Szacunek -Pasja uczenia -Wzajemne zaufanie** to ważne dla nas ucznia i nauczyciela wartości.

### **WIZJA SZKOŁY:**

Elita nauczycieli pracująca nad procesem uczenia się i nauczaniem

### **MISJA SZKOŁY**

„Dobra szkoła, która wie...! I o której chce się wiedzieć”.

## **II. Podstawy prawne:**

1. Ustawa o Systemie Oświaty (Dz.U. z 2017 r. poz.2198 i 2203)
2. Ustawa z 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.59)
3. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz.356).

## **Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki, realizowanego w latach 2015/2017 i diagnoza aktualnej sytuacji szkolnej.**

W okresie przeprowadzonej ewaluacji Szkolnego **Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki** na lata 2015/2017 oraz w trakcie diagnozy aktualnej sytuacji szkolnej w zakresie poznania potrzeb i oczekiwań całego środowiska szkolnego oraz poznania możliwości działań wychowawczo- profilaktycznych szkoły oraz możliwości skorzystania ze współpracy z instytucjami wspierającymi, a także w celu wyróżnienia obszarów priorytetowych w nowym Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym na rok szkolny 2017/2018 podjęto następujące działania:

1. W sierpniu 2017 r. pedagodzy szkolni uczestniczyli w konferencji metodycznej, dotyczącej konstruowania nowego Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
2. We wrześniu 2017 r. zostały przeprowadzone badania ankietowe dla uczniów, rodziców i nauczycieli ZSO nr 16, dotyczące rozpoznania aktualnej sytuacji i oczekiwań w zakresie podejmowania działań wychowawczo- profilaktycznych w szkole. (Załącznik nr 1) - wzory ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli, (Załącznik nr 2) - wyniki ewaluacji ankiet i wnioski.
3. We wrześniu 2017 przeprowadzono liczne rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami, rodzicami i nauczycielami, prowadzono obserwację środowiska szkolnego i lokalnego, przeanalizowano posiadane dokumenty szkolne w celu poznania potrzeb w zakresie wychowania, profilaktyki i bezpieczeństwa w szkole oraz w najbliższym środowisku lokalnym.
4. Opracowano sylwetkę absolwenta szkoły z uczniami i nauczycielami z poszczególnych etapów edukacyjnych (Załącznik nr 3) – sylwetka absolwenta ZSO nr 16.
5. Nawiązano współpracę z instytucjami wspierającymi oddziaływanie wychowawczo- profilaktyczne szkoły: - KMP, Zespół Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych, Ośrodek Terapii Uzależnień, PTZN, MKRPA, Oddział Oświaty Zdrowotnej Wojewódzkiej i Powiatowej Stacji Sanitarnej – Epidemiologicznej, Ośrodek Wsparcia Rodziny, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Sąd Rejonowy – Wydział Rodzinny i Nieletnich, prokuratura, WOM, GCPR i inne.

Biorąc pod uwagę wyniki przeprowadzonej ewaluacji i diagnozy autorzy programu wyłonili cele i główne obszary działań wychowawczo- profilaktycznych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym na rok szkolny 2017/2018.

### **III. Założenia, zadania i cele programu wychowawczo-profilaktycznego.**

#### **1. Założenia podstawowe:**

- 1) przestrzegać prawa rodziców do wychowania swoich dzieci zgodnie z ich własnymi przekonaniami,
- 2) respektować prawa uczniów oraz podejmować działania chroniące przed zagrożeniami, w tym przemocą, okrucieństwem i demoralizacją,
- 3) w działaniach dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych kierować się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.
- 4) Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły wskazuje obszary oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych do realizacji podczas całego procesu kształcenia w zależności od potrzeb.
- 5) Za realizację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.
- 6) Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest podstawą do opracowania corocznego Harmonogramu Działań Wychowawczo- Profilaktycznych ZSO Nr 16 z uwzględnieniem specyfiki SP Nr 16 z oddziałami gimnazjalnymi i VIII LO, na podstawie którego wychowawcy klas powinni opracować Plan Pracy Wychowawczej dla zespołu klasowego na dany rok szkolny.
- 7) Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny zawiera propozycję działań, sposobów realizacji, wykonawców oraz propozycję terminu wykonania dla określonych wcześniej obszarów działania.
- 8) Uchwalenie Szkolnego Program Wychowawczo – Profilaktycznego jest kompetencją rady rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.
- 9) Uczniowie i ich rodzice mają prawo zwracać się o pomoc w zakresie dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym do:
  - dyrekcji szkoły,
  - pedagoga szkolnego,

- wychowawcy klasy,
- nauczycieli,
- innych specjalistów,

(każdy z w/w powinien służyć pomocą, lub udzielić informacji zainteresowanym jakie osoby i instytucje mogą takiej pomocy lub rady udzielić).

## **2. Rola rodziców w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:**

- a) rodzice powinni utrzymywać stały kontakt ze szkołą poprzez:
  - uczestniczenie w zebraniach rodzicielskich („wywiadówkach”, „drzwiach otwartych”, kontaktach indywidualnych),
  - kontakty za pośrednictwem dziennika elektronicznego,
  - działalność w „Trójkach Klasowych”, Radzie Rodziców,
  - współpracę w wybranych dziedzinach (gospodarczej, kulturalnej, prozdrowotnej itp.);
- b) rodzice powinni informować wychowawcę o przyczynach absencji ucznia oraz usprawiedliwiać uzasadnione przyczyny jego nieobecności,
- c) rodzice powinni zapewniać swojemu dziecku odpowiednie warunki do nauki i dbać o właściwe jego wychowanie,
- d) rodzice mają prawo (ale i powinność) zapoznania się ze Szkolnym Programem Wychowawczo - Profilaktycznym oraz do wyrażenia opinii na temat „spraw związanych ze szkołą”.

## **3. Rola wychowawców i nauczycieli:**

- 1) utrzymywanie systematycznego i częstego kontaktu z innymi członkami Rady Pedagogicznej celem koordynacji działań wychowawczo- profilaktycznych,
- 2) współpraca z pedagogiem szkolnym, rodzicami i innymi instytucjami wspierającymi celem rozwiązywania problemów wychowawczych i dydaktycznych (za zgodą rodziców lub prawnych opiekunów),
- 3) kształtowanie właściwych stosunków interpersonalnych w szkole,

- 4) reagowanie (w miarę możliwości) na trudną sytuację materialną i życiową uczniów (za zgodą rodziców lub prawnych opiekunów),
- 5) prowadzenie i organizowanie pedagogizacji dla rodziców i prawnych opiekunów,
- 6) ukierunkowywanie uczuć i emocji oraz kształcenie odpowiedzialności, pracowitości, szacunku do pracy, umiejętności komunikowania się.

#### **4. Zadania szkoły:**

- 1) wspieranie uczniów i młodzieży w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, w zależności do ich potrzeb i możliwości, jak i zapobieganie i przeciwdziałanie zachowaniom problemowym;
- 2) wspomaganie uczniów w rozwoju, w tym uczniów z niepełnosprawnościami poprzez dostosowywanie się do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się;
- 3) wychowanie dzieci i młodzieży do wartości;
- 4) uwzględnianie woli rodziców i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania;
- 5) angażowanie rodziców w kształtowanie jakości życia szkolnego;
- 6) współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi działania wychowawczo - profilaktyczne szkoły;
  - a) krytyczne podejście do przyjmowanych w szkole rozwiązań koncepcyjnych w zakresie wychowania i profilaktyki.

#### **5. Cele wychowawcze:**

- 1) wpajanie wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów w duchu sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji i wolności, szacunku dla siebie i innych, czyli szeroko przyjętych wartości humanistycznych;
- 2) kształtowanie postaw świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, obywatelskim i patriotycznym ze szczególnym uwzględnieniem poszanowania tradycji, wzmacniania poczucia tożsamości narodowej oraz przywiązania do historii i tradycji narodowych;
- 3) ukierunkowanie uczniów ku wartościom, ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do

- rozwoju umiejętności;
- 4) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
  - 5) rozbudzenie u uczniów zainteresowania czytelnictwem, wyposażenie ich w kompetencje czytelnicze,
  - 6) rozwijanie kompetencji i cech pomagających w wejściu w „dorosłe życie” jak: przedsiębiorczość, samorządność, kreatywność, innowacyjność – stosowanie metody projektu,
  - 7) kształtowanie umiejętności znalezienia się na rynku pracy, planowanie swojej przyszłej ścieżki edukacyjno – zawodowej oraz kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji;
  - 8) motywowanie uczniów do przyjmowania odpowiedzialności za swoje zachowanie w szkole i poza nią;
  - 9) uświadamianie konsekwencji zachowań ryzykownych dla swojego zdrowia i życia, w tym świadomych i odpowiedzialnych wyborów, również w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie;
  - 10) kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie ich do zachowań higienicznych i bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób;
  - 11) włączanie rodziców, do efektywnej współpracy ze środowiskiem szkolnym i lokalnym;
  - 12) zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat;
  - 13) motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowań ekologią.



#### **IV. SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY OBEJMUJE:**

1. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW,
2. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW, NAUCZYCIELI I RODZICÓW

## **TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW**

## KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH

| TREŚCI  | SPOSÓB REALIZACJI   | WYKONAWCA   | TERMINY                                      | SPOSÓB EWALUACJI   |
|---|---|---|--|--|
| 1) Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez ukazywanie wzorców.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacja sylwetek osób znaczących w historii,</li> <li>- obchody Dnia Patrona,</li> <li>- udział w Balu Niepodległościowym.</li> </ul>  | Nauczyciele historii, WOS-u, języka polskiego, wychowawcy.    | Cały rok.<br><br>Listopad                    | Sprawozdania, adnotacje w e-dzienniku, w Klasowych Planach Wychowawczych.                  |
| 2) Rozwijanie zainteresowań historią własnego kraju, budzenie szacunku dla jego osiągnięć.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą,</li> <li>- gazetki ścienne,</li> <li>- organizowanie uroczystości wewnętrznych z okazji świąt państwowych, ważnych rocznic, dat związanych z patronem szkoły.</li> </ul>                             | Wychowawcy klas, nauczyciele historii, WOS – u, j. polskiego. | Cały rok.                                    | Adnotacje w e-dzienniku, w Klasowych Planach Wychowawczych.                                |
| 3) Udział uczniów w uroczystościach z okazji świąt państwowych i ważnych rocznic poza szkołą. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjścia na uroczystości</li> <li>Święto Niepodległości,</li> <li>Święto Konstytucji</li> </ul>   | Nauczyciele historii, WOS-u, wychowawcy klas.                 | Cały rok, zgodnie z kalendarzem uroczystości | Sprawozdanie.  |
| 4) Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki do muzeum i innych miejsc pamięci narodowej,</li> <li>- wycieczki regionalne,</li> <li>- udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych,</li> <li>- spotkania z przedstawicielami instytucji kultury</li> </ul> | Wychowawcy, nauczyciele historii i WOS – u.                   | Cały rok.                                    | Adnotacje w e-dzienniku, w Klasowych Planach Wychowawczych sprawozdanie, wyniki konkursów. |

|   |   |  |                  |   |
|---|---|--|------------------|---|
| <p>5) Kształtowanie postaw patriotycznych wobec swojej „Małej Ojczyzny”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie szacunku do historii i tradycji regionu.</li> </ul> <p>Dostrzeganie piękna przyrody, architektury swojej najbliższej okolicy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z twórcami regionalnymi,</li> <li>- prowadzenie kół historycznych,</li> <li>- konkursy historyczne,</li> <li>- wycieczki regionalne,</li> <li>- spotkania z przedstawicielami PTTK,</li> <li>- spacer po swoim mieście, osiedlu</li> </ul> | <p>Bibliotekarze, nauczyciele historii, j. polskiego, WOS, wychowawcy, zaproszeni przedstawiciele instytucji</p> | <p>Cały rok.</p> | <p>Dzienniki zajęć, adnotacje w e-dzienniku, w Klasowych Planach Wychowawczych.</p> |
|---|---|--|------------------|---|

## KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH, SPOŁECZNYCH

| TREŚCI   | SPOSÓB REALIZACJI  | WYKONAWCA   | TERMINY                                  | SPOSÓB EWALUACJI   |
|--|--|---|--|--|
| 1) Budowanie zespołów klasowych.   | - warsztaty integracyjne,<br>- obserwacja,<br>- imprezy, wycieczki klasowe.  | Wychowawcy klas, pedagogy.  | Początek roku szkolnego<br><br>Cały rok. | Adnotacje w dziennikach, sprawozdania.   |
| 2) Kształtowanie cech przedsiębiorczości, samorządności, kreatywności.                       | - warsztaty,<br>- dyskusja,<br>- zajęcia z wychowawcą,<br>- lekcje przedmiotowe,<br>- udział w Projektach Międzynarodowych - udział w szkolnych projektach edukacyjnych,<br>- udział w konkursach<br>- obchody: Dzień Samorządności, Talentyńki, Szesnastynki, Gimnalia, Józefinki, Majówka. | Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, Opiekunowie samorządu szkolnego | Cały rok, zgodnie z harmonogramem        | Adnotacje w e-dzienniku, w dziennikach zajęć, w Klasowych Planach Wychowawczych. |
| 3) Nabywanie postaw i zachowań kulturalnych poprzez kontakt ze sztuką, literaturą i kulturą. | - wyjścia do kina, teatru, filharmonii, muzeów, na wystawy,<br>- organizowanie wieczorków poetyckich, konkursów recytatorskich,<br>- koła zainteresowań,<br>- koncerty uczniów w szkole (m.in. Konkurs Piosenki Świątecznej, Dzień Języków Obcych).  | Wychowawcy klas, nauczyciele.   | Cały rok.                                | Adnotacje w dziennikach.   |
| 4) Uświadamianie uczniom wartości edukacji i jej praktycznego znaczenia.                     | - zajęcia z wychowawcą,<br>- lekcje z różnych przedmiotów propagowania wartości edukacji w dorosłym życiu, rozumienie potrzeby i umiejętne korzystanie z różnych źródeł  | wychowawcy klas, nauczyciele różnych przedmiotów                          | Cały rok.                                | Adnotacje w dziennikach, adnotacje w e-dzienniku.                                |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | informacji (edukacja czytelnicza, medialna),   |   |   |   |
| 5) Rozwijanie empatii, akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka.<br>Angażowanie się w wolontariat.        | Działalność w szkole Szkolnego Klubu Wolontariusza „Iskierka”<br>- organizacja Szkolnego Tygodnia Wolontariatu<br>- zbiórka darów dla chorych i niepełnosprawnych,<br>- zbiórka środków czystości i odzieży,<br>- akcje charytatywne „Góra grosza”, „Dziewczynka z zapałkami”, „Odnas dla Was”, Mikołajki dla domu dziecka i inne<br>- współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami zajmującymi się pomocą osobom potrzebującym m. in. Hospicjum św. Kamila, GCPR, ŚDS | - wychowawcy, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, opiekun Szkolnego Klubu Wolontariusza „Iskierka”, Samorząd Szkolny, rodzice, środowisko lokalne. | Cały rok, zgodnie z harmonogramem działań | Adnotacje w dziennikach, adnotacje w e-dzienniku. |
| 6) Rozwijanie szacunku dla środowiska przyrodniczego.<br>Zdobywanie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju. | - Dzień Ziemi,<br>- lekcje i zajęcia na temat, „Życie w zgodzie z naturą”<br>- Sprzątanie Świata,<br>- lekcje w terenie, wycieczki przyrodnicze,<br>- dbanie o czystość szkolnych terenów zielonych.   | Środowisko lokalne, pracownicy szkoły, nauczyciele przyrody, biologii, chemii, wychowawcy, rodzice, pracownicy instytucji np. LOP                       | Cały rok, zgodnie z harmonogramem         | Adnotacje w dziennikach, adnotacje w e-dzienniku. |

## RODZINA JAKO GŁÓWNE ŚRODOWISKO WYCHOWAWCZE DZIECKA

| TREŚCI  | SPOSÓB REALIZACJI  | WYKONAWCA   | TERMINY   | SPOSÓB EWALUACJI   |
|---|--|---|---|--|
| 1) Diagnozowanie sytuacji rodzinnej i szkolnej uczniów w zespołach klasowych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie przez wychowawcę arkusza potrzeb wychowawczych danego zespołu klasowego:</li> <li>- obserwacja,</li> <li>- rozmowy z uczniami,</li> <li>- rozmowy rodzicami/opiekunami</li> <li>- konsultacja z pracownikami instytucji wspomagających,</li> <li>- zajęcia z wychowawcą,</li> <li>- uroczystości klasowe, wycieczki,</li> <li>- spotkania z rodzicami,</li> <li>- indywidualne konsultacje wychowawców z uczniami i nauczycielami.</li> <li>- udział w spotkaniach ZNJO,</li> <li>- udział w spotkaniach Zespołu Wychowawczego</li> </ul> | Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagogzy, specjaliści.   | <p>Początek roku szkolnego</p> <p>Cały rok, zgodnie z harmonogramem</p> | Dziennik pracy pedagoga, specjalistów, arkusz diagnozy potrzeb danego zespołu klasowego, Arkusze sprawozdawcze wychowawców |
| 2) Rodzina jako nadrzędna wartość w życiu człowieka.                          | <p>Udział w Konkursach Prorodzinnych w ramach WDŻ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą,</li> <li>- lekcje wychowania do życia w rodzinie, religii, etyki o tematyce rodzinnej</li> </ul>   | Nauczyciele religii, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, nauczyciele etyki, wychowawcy klas, pedagogzy. | Zgodnie z rozkładem materiału, zgodnie z planem pracy wychowawcy.       | Adnotacje w dziennikach zajęć, w e-dzienniku.  |
| 3) Kulturowanie tradycji rodzinnych.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania okolicznościowe: Wigilia, Dzień Matki, Dzień Babci, Dzień Dziadka,</li> <li>- zajęcia z wychowawcą, dotyczące zwyczajów i tradycji</li> </ul>   | Wychowawcy, nauczyciele religii, etyki, WDŻ   | Zgodnie z terminem uroczystości i świąt.                                | Adnotacje w e-dzienniku, w Klasowych Planach Wychowawczych.  |

|  |   |  |                  |  |
|--|---|--|------------------|--|
|  | świętecznych  |  |                  |  |
| 4) Określenie form i sposobów udzielania pomocy uczniom odpowiednio do rozpoznanych potrzeb. | - współpraca z poradniami, szkołami, Centrum Pomocy Rodzinie, Policją, Sądem, Poradnią Rodzinną, OWR,<br>- spotkania z rodzicami.   | Pedagodzy, wychowawcy, specjaliści.                                    | W miarę potrzeb. | Sprawozdania z pracy pedagogów, specjalistów i wychowawców klas. |
| 5) Objęcie pomocą uczniów z rodzin o trudnej sytuacji materialnej.                           | - dożywianie,<br>- bezpłatne kolonie,<br>- akcje charytatywne,<br>- stypendia, zasiłki, wyprawka szkolna,<br>- współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę,<br>- objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów | Kierownik świetlicy, wychowawcy, pedagodzy., współpraca z instytucjami | W miarę potrzeb. | Sprawozdania.  |



## EDUKACJA WŁĄCZAJACA UCZNIÓW NIEPEŁNOSPRAWNYCH DO ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I LOKALNEGO

| TREŚCI  | SPOSÓB REALIZACJI   | WYKONAWCA   | TERMINY                                  | SPOSÓB EWALUACJI  |
|---|---|---|--|---|
| 1) Wspomaganie każdego ucznia w rozwoju, stosownie do jego potrzeb i możliwości   | - pomoc psychologiczno-pedagogiczna ze zwróceniem uwagi na rozwijanie zdolności, mocnych stron ucznia<br>- posiedzenia zespołów nauczycieli jednego oddziału.<br>- posiedzenia zespołów wychowawczych   | Pedagodzy, wychowawcy, specjaliści z różnych instytucji   | Cały rok.                                | Adnotacje w dziennikach, dokumentacja ze spotkań zespołów wychowawczych |
| 2) Przygotowanie uczniów w tym uczniów niepełnosprawnych do funkcjonowania w życiu społecznym.  | - pomoc psychologiczno – pedagogiczna,<br>- lekcje przedmiotowe, zajęcia wychowawcze,<br>- uczestnictwo w różnych imprezach szkolnych i okolicznościowych min. Lubuski Tydzień Osób Niepełnosprawnych, turnieje sportowe, festyny rekreacyjno- sportowe itp.<br>- organizacja wystaw prac plastycznych szkolnych i autorskich ze szczególnym udziałem uczniów niepełnosprawnych | Pedagodzy, specjaliści, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów wych. fizycznego, plastyki, muzyki, j.polskiego współpraca ze GZSN „Start”, współpraca z Galerią „Krag” WiMBP | Cały rok, zgodnie z harmonogramem imprez | Adnotacje w dziennikach, w Klasowych Planach Wychowawczych.             |
| 3) Udzielenie i organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz wymagających szczególnego wsparcia w obszarze kształcenia. | -zajęcia wspierające ucznia zdolnego (rozszerzenia, konsultacje przedmiotowe, zajęcia pozalekcyjne),<br>- zajęcia wspierające ucznia z problemami edukacyjnymi w obszarze kształcenia (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia specjalistyczne, inne).   | Nauczyciele uczący przedmiotów, pedagodzy, specjaliści.   | Cały rok.                                | Adnotacje w dziennikach.  |
| 4) Podejmowanie działań integrujących środowisko szkolne i zespoły klasowe  | Włączanie i udział uczniów niepełnosprawnych, w tym realizujących obowiązek szkolny w formie nauczania indywidualnego do udziału w miarę możliwości w różnych formach zajęć:  | Wychowawcy klas, opiekunowie grup wiekowych, Samorząd Szkolny, pra-   | Cały rok.                                | Adnotacje w dziennikach.  |

|                                 |  |  |   |                      |
|---------------------------------|--|--|---|----------------------|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia integracyjne w ramach zajęć z wychowawcą,</li> <li>- zajęcia warsztatowe przeprowadzane przez pracowników ZPPP,</li> <li>- zajęcia integracyjne zespołów klasowych w ramach godzin pozalekcyjnych (wycieczki, imprezy szkolne i inne uroczystości),</li> <li>- zajęcia integrujące zespoły klasowe w ramach grup wiekowych (dyskoteki szkolne, projekty edukacyjne).</li> </ul> | <p>cownicy ZPPP, inni.</p>   |   |                      |
| 5) Poszanowanie Praw Człowieka. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą,</li> <li>- lekcje WOS-u (uwrażliwienie na uczniów niepełnosprawnych, młodszych i wymagających szczególnej opieki i wsparcia),</li> <li>- lekcje WDŻ, religii, etyki.</li> </ul>   | <p>Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele WOS-u, nauczyciele religii, nauczyciele etyki.</p> | <p>Cały rok, według Planu Pracy Wychowawczej.</p> | <p>Sprawozdania.</p> |

## BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW

| TREŚCI  | SPOSÓB REALIZACJI   | WYKONAWCA  | TERMINY                                  | SPOSÓB EWALUACJI  |
|---|---|--|--|---|
| 1) Realizacja obowiązku szkolnego, systemu kontroli frekwencji i wyników w nauce.     | - kontrola realizacji obowiązku szkolnego,<br>- monitoring frekwencji,<br>- wzmożona opieka i kontrola nad uczniami nierealizującymi obowiązku szkolnego,<br>- współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi. | Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, pracownicy instytucji wspierających. | Cały rok.                                | Ewidencja uczniów, obserwacja, e-dziennik, dzienniki zajęć.   |
| 2) Zapoznanie z prawami i powinnościami ucznia oraz zasadami obowiązującymi w szkole. | - wybór Samorządu Szkolnego,<br>- lekcje wychowawcze nt. Praw Ucznia, Praw Dziecka, zasad obowiązujących w szkole.  | Wychowawcy klas, nauczyciele.  | Początek roku szkolnego<br><br>Cały rok. | Sprawozdania z działań Samorządu Szkolnego, adnotacje w dziennikach, w Klasowych Planach Wychowawczych. |
| 3) Wspieranie uczniów w poszukiwaniu pozytywnych wartości i wzorców zachowań.         | - zajęcia z wychowawcą, lekcje religii, etyki, wychowania do życia w rodzinie, warsztaty nt. „Uczenia akceptacji, szacunku i tolerancji wobec innych” „Wartość autorytetu”  | Wychowawcy klas, pedagodzy.  | Lekcje według harmonogramu.              | Adnotacje w dziennikach, w Klasowych Planach Wychowawczych.   |

## PRZYSZŁOŚĆ EDUKACYJNO – ZAWODOWA UCZNIÓW

| TREŚCI   | SPOSÓB REALIZACJI   | WYKONAWCA  | TERMINY                        | SPOSÓB EWALUACJI  |
|--|---|--|--------------------------------|---|
| 1) Przedstawienie sylwetki absolwenta szkoły.                    | - zajęcia z wychowawcą i inne lekcje przedmiotowe,<br>- zapoznanie społeczności szkolnej, rodziców z sylwetką absolwenta,<br>- prezentacja w gablocie szkolnej  | Wychowawcy, nauczyciele  | Cały rok                       | Plakaty, notatki.<br>Adnotacje w dziennikach, w Klasowych Planach Wychowawczych |
| 2) Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu | - zajęcia z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego dla uczniów klas VII SP<br>- indywidualne doradztwo edukacyjno – zawodowe dla uczniów najstarszych klas SP oraz LO<br>Pomoc uczniom klas III oddziałów gimnazjalnych w wyborze szkoły ponadgimnazjalnej | Doradca zawodowy, pedagogzy, wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy ZPPP, inni pracownicy instytucji zajmujących się doradztwem edukacyjno – zawodowym | Cały rok.                      | Adnotacje w dziennikach, w Klasowych Planach Wychowawczych.                     |
| 3) Udział w Targach Pracy, Targach Edukacyjnych                  | – wyjścia uczniów klas starszych SP, oddziałów gimnazjalnych i LO na Targi Edukacyjne, Targi Pracy,<br>- organizacja szkolnych targów edukacyjnych  | Wychowawcy klas, pedagogzy, doradca zawodowy   | Zgodnie z terminem organizacji | Adnotacje w dziennikach, w Klasowych Planach Wychowawczych.                     |
| 4) Poznanie zawodów, w tym zawodów przyszłości.                  | - zajęcia z wychowawcą, warsztaty,<br>- wycieczki, spotkania,<br>- gromadzenie wiedzy o zawodach  | Pedagogzy, doradca zawodowy, wychowawcy klas, pracownicy ZPPP, inni pracownicy instytucji zajmujących się doradztwem edukacyjno – zawodowym,             | Cały rok.                      | Adnotacje w dziennikach, w Klasowych Planach Wychowawczych.                     |
| 5) Samopoznanie ucznia   | zajęcia, testy zainteresowań, preferencji zawodowych, gromadzenie wiedzy o sobie, swoich mocnych stronach, itp.   | Doradca zawodowy, pedagogzy, wychowawcy, nauczyciele   | Cały rok                       | Adnotacje w dziennikach, w Klasowych Planach Wychowawczych.                     |

## **EDUKACJA INFORMATYCZNA I BEZPIECZEŃSTWO W INTERNECIE**

| <b>TREŚCI</b>  | <b>SPOSÓB REALIZACJI</b>  | <b>WYKONAWCA</b>  | <b>TERMINY</b> | <b>SPOSÓB EWALUACJI</b>                                     |
|--|---|---|----------------|---|
| 1) Internet jako źródło wiedzy.  | - zajęcia nt. praktycznego poszukiwania informacji na dany temat.       | Nauczyciel informatyki, wychowawcy klas, pedagodzy, nauczyciele | Cały rok.      | Adnotacje w dziennikach, w Klasowych Planach Wychowawczych. |
| 2) Dostarczenie uczniom wiedzy o wykorzystaniu różnych programów i zasobów technologicznych. | - zajęcia informatyczne, zajęcia z wychowawcą i nauczyciele przedmiotów | Nauczyciel informatyki, wychowawcy klas, pedagodzy, nauczyciele | Cały rok.      | Adnotacje w dziennikach, w Klasowych Planach Wychowawczych. |

## EDUKACJA EKOLOGICZNA

| TREŚCI  | SPOSÓB REALIZACJI   | WYKONAWCA                                 | TERMINY              | SPOSÓB EWALUACJI   |
|---|---|---|----------------------|--|
| 1) Właściwe zużycie wody (korzystanie zgodnie z potrzebami, oszczędzanie)                           | Kampanie edukacyjno- informacyjne, zajęcia z wychowawcą i inne.   | Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, | Według harmonogramu. | Adnotacje w dokumentacji szkolnej, adnotacja w dziennikach, w Klasowych Planach Wychowawczych. |
| 2) Oszczędzanie energii jako zabezpieczenie jej zasobów dla przyszłych pokoleń i ochrona środowiska | Zajęcia z wychowawcą, lekcje przedmiotowe.  | Nauczyciele, wychowawcy klas              | Cały rok.            | Adnotacje w dokumentacji szkolnej, adnotacja w dziennikach, w Klasowych Planach Wychowawczych. |
| 3) Segregacja śmieci jako świadome działanie na rzecz ochrony środowiska                            | Kampanie edukacyjno- informacyjne, zajęcia z wychowawcą i inne<br>Zbiórka elektro-śmieci,<br>Zbiórka makulatury, opakowań plastikowych, baterii.            | Nauczyciele, wychowawcy klas              | Cały rok.            | Adnotacje w dokumentacji szkolnej, adnotacja w dziennikach, w Klasowych Planach Wychowawczych. |
| 4) Wiedza konsumencka.  | Kampanie edukacyjno- informacyjne, zajęcia z wychowawcą i inne<br>Świadome zakupy,<br>ochrona żywności.   | Nauczyciele wychowawcy klas,              | Cały rok.            | Adnotacje w dokumentacji szkolnej, adnotacja w dziennikach, w Klasowych Planach Wychowawczych. |
| 5) Zdrowe powietrze   | Kampanie edukacyjno- informacyjne na temat zanieczyszczeń środowiska niewłaściwym paleniem, wiedza na temat tzw. smogu itp.<br>zajęcia z wychowawcą i inne. | Nauczyciele, wychowawcy klas              | Cały rok.            | Adnotacje w dokumentacji szkolnej, adnotacja w dziennikach, w Klasowych Planach Wychowawczych. |

## EDUKACJA CZYTELNICZA

| TREŚCI  | SPOSÓB REALIZACJI  | WYKONAWCA   | TERMINY              | SPOSÓB EWALUACJI  |
|---|--|---|----------------------|---|
| 1) Rozbudzenie zainteresowania literaturą.          | - Miesiąc Bibliotek Szkolnych,<br>- lekcje czytelnicze,<br>- konkursy czytelnicze,<br>- akcie wspólnego czytania.  | Nauczyciele biblioteki szkolnej,<br>wychowawcy klas, nauczyciele                | Według harmonogramu. | Adnotacje w dokumentacji szkolnej,<br>adnotacja w dziennikach, w Klasowych Planach Wychowawczych. |
| 2) Uświadomienie korzyści płynących z czytelnictwa. | - zajęcia z wychowawcą nt.: „Książka jako źródło wiedzy i informacji” „Książka wzbogaca zasób słownictwa i umiejętność wypowiedzenia się”, „Książka jako źródło przeżyć, emocji, „Kontakt z książką jako sposób na spędzanie czasu wolnego” itp. | Nauczyciele biblioteki szkolnej,<br>wychowawcy klas, nauczyciele j. polskiego.  | Cały rok.            | Adnotacje w dokumentacji szkolnej,<br>adnotacja w dziennikach, w Klasowych Planach Wychowawczych. |
| 3) Wychowawcza rola książki.                        | Warsztaty, zajęcia z elementami biblioterapii.   | Nauczyciele biblioteki szkolnej,<br>wychowawcy klas, nauczyciele,<br>pedagogzy. | Według harmonogramu. | Adnotacje w dokumentacji szkolnej,<br>adnotacja w dziennikach, w Klasowych Planach Wychowawczych. |

**TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW,  
NAUCZYCIELI I RODZICÓW**



## KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH, SPOŁECZNYCH

| TREŚCI  | SPOSÓB REALIZACJI  | WYKONAWCA   | TERMINY   | SPOSÓB EWALUACJI  |
|---|--|---|-----------|---|
| 1) Rozwijanie kompetencji społecznych -prawkidlowych relacji z innymi, komunikacji, umiejętności rozwiązywania konfliktów, wyrażanie uczuć. | - zajęcia z wychowawcą,<br>- zajęcia warsztatowe,<br>- zapewnienie pomocy psychologiczno – pedagogicznej adekwatnej do potrzeb | Wychowawcy klas, pedagodzy, instytucje wspierające, nauczyciele historii, WOS-u.. | Cały rok. | Adnotacje w dziennikach, w Klasowych Planach Wychowawczych. |
| 2) Wyposażenie uczniów w umiejętności kierowania swoimi emocjami w różnych sytuacjach życiowych.  | - zajęcia z wychowawcą,<br>- warsztaty,<br>- pomoc psychologiczno – pedagogiczna.  | Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy, specjaliści.                             | Cały rok. | Adnotacje w dziennikach.                                    |

## RODZINA JAKO GŁÓWNE ŚRODOWISKO WYCHOWAWCZE DZIECKA

| TREŚCI  | SPOSÓB REALIZACJI  | WYKONAWCA   | TERMINY                                  | SPOSÓB EWALUACJI   |
|---|--|---|--|--|
| 1) Rodzina jako najważniejszy czynnik chroniący przed współczesnymi zagrożeniami.                           | - zajęcia z wychowawcą,<br>- warsztaty,<br>- konkursy o tematyce rodzinnej,<br>- prelekcje dla rodziców dot. pokazania ich roli, postaw i wzorców do naśladowania dla swoich dzieci.   | Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, nauczyciele, rodzice  | Cały rok.                                | Adnotacje w e-dzienniku, w Klasowych Planach Wychowawczych, dziennik pedagoga.   |
| 2) Kształtowanie pozytywnego modelu życia rodzinnego, autorytet rodziców – rola i zadania członków rodziny. | - zajęcia z wychowawcą,<br>- lekcje wychowania do życia w rodzinie, etyki, religii.  | Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele religii, etyki.                  | Zgodnie z rozkładem materiału, cały rok. | Adnotacje w e-dzienniku, w dziennikach zajęć, w Klasowych Planach Wychowawczych. |
| 3) Budowanie prawidłowych relacji z rodzicami.  | - doradztwo wychowawcze dla rodziców i uczniów,<br>- zajęcia warsztatowe na lekcjach wychowawczych,<br>- zajęcia z wychowawcą, lekcje etyki, lekcje wychowania do życia w rodzinie, lekcje religii na temat rozwiązywanie konfliktów w rodzinie, respektowanie praw i obowiązków w rodzinie, umiejętność porozumiewania się. | Pedagodzy, wychowawcy klas, nauczyciele religii, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, nauczyciele etyki. | Zgodnie z rozkładem materiału, cały rok. | Dzienniki zajęć, adnotacje w Klasowych Planach Wychowawczych.                    |
| 4) Umożliwienie rodzicom rozwijania umiejętności wychowawczych.   | - pogadanki, prelekcje w ramach spotkań z rodzicami, indywidualne rozmowy ze szkolnymi specjalistami,<br>- współpraca z Zespołem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i innymi instytucjami- udział w zajęciach Szkoły dla Rodziców  | Wychowawcy, pedagodzy, inni specjaliści z instytucji wspomagających działania szkoły                            | Zgodnie z rozkładem materiału, cały rok. | Adnotacje w dziennikach.   |

|   |  |  |           |   |
|---|--|--|-----------|---|
| 5) Współpraca z rodzicami jako niezbędny element wychowawczy. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania,</li> <li>- rozmowy indywidualne z rodzicami,</li> <li>- „Drzwi Otwarte”,</li> <li>- pomoc w rozwiązywaniu problemów, trudności oraz organizacja imprez i uroczystości</li> </ul>   | Wychowawcy, pedagodzy, specjaliści.                                      | Cały rok. | Adnotacje w dziennikach.                                    |
| 6) Włączenie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- włączenie rodziców w działalność opiekuńczo-wychowawczą szkoły,</li> <li>- włączenie rodziców we współpracę w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych,</li> <li>- organizowanie dla rodziców prelekcji, spotkań, warsztatów, mających na celu poprawę efektywności kształcenia i wychowania uczniów.</li> </ul> | Wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja szkoły, pedagodzy, Rada Rodziców. | Cały rok. | Adnotacja w dziennikach, w Klasowych Planach Wychowawczych. |

## BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW

| TREŚCI  | SPOSÓB REALIZACJI   | WYKONAWCA  | TERMINY              | SPOSÓB EWALUACJI                        |
|---|---|--|----------------------|---|
| 1) Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.  | - wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji,<br>- likwidacja barier architektonicznych (podjazdy i winda dla osób niepełnosprawnych),<br>- pomoc medyczna oraz gabinet stomatologiczny. | Dyrektor, pielęgniarka szkolna, stomatolog, pracownicy niepedagogiczni   | Cały rok.            | Adnotacje w dokumentacji szkolnej.      |
| 2) Objęcie uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym opieką psychologiczno-pedagogiczną.                                | - diagnoza,<br>- pomoc psychologiczno – pedagogiczna,<br>- pomoc instytucji wspierających.  | Pedagodzy, pracownicy ZPP-P i innych instytucji wspierających (Sąd Rejonowy -Wydział Rodzinny i Nieletnich, Policja, GCPR i inne). | Cały rok.            | Adnotacje w dziennikach.                |
| 3) Uświadomienie ryzyka utraty własnego zdrowia i życia oraz zagrożenia dla innych.   | - zajęcia z wychowawcą,<br>- lekcje przedmiotowe.   | Nauczyciele.   | Cały rok.            | Adnotacje w dziennikach.                |
| 4) Opanowanie dróg ewakuacji z budynku szkolnego w przypadkach zagrożenia.  | Ćwiczenia.  | Osoba odpowiedzialna   | Według harmonogramu. | Adnotacje w dokumentacji szkolnej.      |
| 5) Zdobywanie wiedzy na temat udzielania podstawowej pierwszej pomocy. Włączenie młodzieży w zadania udzielania pierwszej po- | Lekcje EDB.   | Pielęgniarka szkolna, nauczyciel EDB.  | Cały rok.            | Adnotacje w e-dzienniku, w dziennikach. |

|  |  |   |           |                                  |
|--|--|---|-----------|----------------------------------|
| mocy.  |  |   |           |                                  |
| 6) Monitoring stanu bezpieczeństwa w szkole i na terenie szkoły.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kamery w budynku szkoły oraz na terenie szkoły,</li> <li>- dyżury nauczycieli i innych pracowników szkoły</li> <li>- zorganizowanie tzw. strefy dla rodzica,</li> <li>- monitoring wejść różnych osób do budynku szkoły – wpisy do książki wejść</li> </ul> | - pracownicy szkoły, dyrekcja, nauczyciele                          | Cały rok. | Weryfikacja nagrań, zeszyt wejść |
| 7) Zapobieganie niepożądanym postawom i zachowaniom uczniów - przejawom przemocy i agresji w szkole i poza budynkiem szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pełnienie dyżurów przez nauczycieli w czasie przerw i imprez ogólnoszkolnych zgodnie z regulaminem dyżurów.</li> <li>- podejmowanie interwencji wobec niewłaściwym zachowaniami</li> </ul>  | Nauczyciele, pedagodzy, dyrekcja szkoły, pracownicy niepedagogiczni | Cały rok. | Adnotacje w dziennikach.         |

## EDUKACJA INFORMATYCZNA I BEZPIECZEŃSTWO W INTERNECIE

| TREŚCI  | SPOSÓB REALIZACJI  | WYKONAWCA  | TERMINY   | SPOSÓB EWALUACJI  |
|---|--|--|-----------|---|
| 1) Dokonywanie świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą,</li> <li>- zajęcia informatyczne nt. bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni i innych urządzeń elektronicznych,</li> <li>- współpraca ze specjalistami z instytucji wspierających (m.in. Policja, Sąd, WOM),</li> <li>- szkolenia dla rodziców dot. bezpiecznych zachowań ich dzieci w cyberprzestrzeni.</li> </ul> | Nauczyciel informatyki, wychowawcy klas, pedagodzy, nauczyciele              | Cały rok. | Adnotacje w dziennikach, w Klasowych Planach Wychowawczych. |
| 2) Uświadomienie uczniom krytycznej analizy informacji, podczas komunikowania się z innymi użytkownikami, wzajemnego szacunku w relacjach z innymi użytkownikami „sieci”. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą,</li> <li>- warsztaty ze specjalistami z instytucji wspierających (m.in. Policja, WOM)</li> </ul>  | nauczyciel informatyki, wychowawcy klas, pedagodzy, nauczyciele, specjaliści | Cały rok. | Adnotacje w dziennikach, w Klasowych Planach Wychowawczych. |

## EDUKACJA ZDROWOTNA

| TREŚCI   | SPOSÓB REALIZACJI  | WYKONAWCA  | TERMINY   | SPOSÓB EWALUACJI  |
|--|--|--|-----------|---|
| 1) Kształtowanie postaw prozdrowotnych w zakresie promowania zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania, aktywności fizycznej.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty,</li> <li>- prelekcje,</li> <li>- konkursy, olimpiady,</li> <li>- turnieje i zawody sportowe,</li> <li>- imprezy rekreacyjno –sportowe m.in. „Majówka” „Piknik Zdrowia”</li> <li>- programy prozdrowotne („Trzymaj formę”, „Żyj smacznie i zdrowo”,</li> <li>-kampanie prozdrowotne np. „Szkolny Tydzień Zdrowia” i inne,</li> <li>- Śniadania z klasą</li> </ul> | Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele<br>WDŻ, Wych. fiz. koordynatorzy promocji<br>zdrowia, pielęgniarka szkolna, pracownicy<br>instytucji wspierających (WSSE, PSSE) | Cały rok. | Adnotacja w dziennikach, w Klasowych Planach Wychowawczych. |
| 2) Kształtowanie postaw odpowiedzialności za swoje zdrowie i rozwój<br>wdrażanie do zachowań higienicznych i bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób | Zajęcia z wychowawcą, warsztaty, programy edukacyjne,<br>kampanie edukacyjno-informacyjne z zakresu profilaktyki<br>zdrowotnej –<br>chorób nowotworowych, otyłości, cukrzycy i innych  | Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele,<br>koordynatorzy promocji zdrowia, pielęgniarka<br>szkolna, pracownicy instytucji<br>wspierających (WSSE, PSSE)                | Cały rok  | Adnotacja w dziennikach, w Klasowych Planach Wychowawczych. |
| 3) Promocja zdrowia psychicznego<br>kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich emocji, uczuć  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty, zajęcia z wychowawcą nt. przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej,</li> <li>- zajęcia z wychowawcą nt. komunikacji interpersonalnej,</li> </ul>  | Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele<br>WDŻ, koordynatorzy promocji zdrowia,<br>pielęgniarka szkolna, pracownicy instytucji  | Cały rok. | Adnotacja w dziennikach, w Klasowych Planach Wychowawczych. |

|  |  |   |                                   |   |
|--|--|---|-----------------------------------|---|
| kształtowanie właściwych zachowań w relacjach z innymi,  | umiejętności rozwiązywania problemów, radzenia sobie ze stresem itp.   | wspierających (Policja, GCPR, ZPPP)           |                                   |   |
| 4) Kształtowanie u uczniów właściwych postaw wobec pojawiających się zagrożeń.<br>Uświadamianie uczniom i rodzicom konsekwencji zdrowotnych dla podejmowania zachowań ryzykownych (palenia tytoniu, picia alkoholu oraz zażywania środków psychoaktywnych) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą,</li> <li>- warsztaty,</li> <li>- kampanie edukacyjno-informacyjne</li> <li>- imprezy,</li> <li>- spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką uzależnień,</li> <li>- realizacja programów profilaktycznych: „Cukierki”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”, „Szkolna Interwencja Profilaktyczna”,</li> <li>- kampanie edukacyjno-informacyjne: „Wolni od nałogów”, „Obudź się”, „Bezpieczne wakacje”</li> <li>- organizowanie spotkań edukacyjno-informacyjnych dla rodziców</li> </ul> | Wychowawcy klas, pedagodzy, nauczyciele.      | Cały rok, zgodnie z harmonogramem | Adnotacja w dziennikach, w Klasowych Planach Wychowawczych. |
| 5) Umiejętne zagospodarowanie wolnego czasu.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostarczenie wiedzy nt. możliwości spędzania czasu w szkole,</li> <li>- organizowanie dla uczniów zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań.</li> </ul>   | Nauczyciele, wychowawcy klas, opiekunowie kół | Cały rok, zgodnie z potrzebami    | Adnotacja w dziennikach, w Klasowych Planach Wychowawczych. |



## **V. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:**

Ewaluacja odbywać się będzie pod koniec każdego roku szkolnego w oparciu o realizację zaplanowanych działań wychowawczo-profilaktycznych w harmonogramie działań wychowawczo-profilaktycznych w danym roku szkolnym.

Do ewaluacji będą wykorzystane różne narzędzia ewaluacyjne m.in.

- badania ankietowe,
- wywiad,
- rozmowa,
- obserwacje i inne

Uchwałą rady pedagogicznej z dnia 12 września 2017 r. w sprawie przyjęcia projektu programu wychowawczo – profilaktycznego na rok szkolny 2017/2018, rada pedagogiczna przyjmuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego na rok szkolny 2017/2018, w celu przedłożenia radzie rodziców.

Uchwałą nr 1 rady rodziców z dnia 14 września 2017r. w sprawie uchwalenia programu wychowawczo - profilaktycznego na rok szkolny 2017/2018 rada rodziców, w porozumieniu z radą pedagogiczną, postanawia uchwalić program wychowawczo- profilaktyczny na rok szkolny 2017/2018.

### Ankieta dla uczniów

Drodzy Uczniowie w związku z tworzeniem nowego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego prosimy Was o wyrażenie swojej opinii, na temat działań wychowawczo-profilaktycznych prowadzonych dotychczas w szkole.

1. Czy realizowane do tej pory działania szkoły zaspakajają Twoje potrzeby, zainteresowania i oczekiwania?

W zakresie:

- |  |     |     |
|--|-----|-----|
| • przeciwdziałania agresji, przemocy   | TAK | NIE |
| • budowania dobrych relacji rówieśniczych                                      | TAK | NIE |
| • umiejętności komunikacji z innymi  | TAK | NIE |
| • bezpiecznego korzystania z INTERNETU   | TAK | NIE |
| • zdrowego stylu życia   | TAK | NIE |
| • bezpiecznego spędzania czasu wolnego   | TAK | NIE |
| • rozwijania pasji, zainteresowań i uzdolnień                                  | TAK | NIE |
| • kształtowania właściwych postaw społecznych i moralnych                      | TAK | NIE |
| • kształtowanie postaw patriotycznych  | TAK | NIE |
| • przygotowanie uczniów do planowania swojej przyszłości edukacyjno- zawodowej | TAK | NIE |
| • rozwijanie edukacji czytelniczej   | TAK | NIE |
| • przygotowania do dorosłego życia   | TAK | NIE |

(proszę zakreśli właściwą odpowiedź kółkiem)

2. Jakie Twoim zdaniem inne działania, zajęcia itp. mogłyby być realizowane w szkole (imprezy, uroczystości, konkursy, wycieczki, zajęcia i warsztaty dot. bezpieczeństwa, współczesnych zagrożeń i inne). Proszę podaj swoje propozycje.

.....

Dziękujemy

## Ankieta dla rodziców

W związku z tworzeniem nowego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego prosimy Państwa o wyrażenie swojej opinii, na temat działań wychowawczo- profilaktycznych prowadzonych dotychczas w szkole.

1. Czy dotychczasowe działania szkoły w obszarze profilaktyki i wychowania zaspakajają Państwa potrzeby i oczekiwania?

W zakresie:

- |  |     |     |
|--|-----|-----|
| • przeciwdziałania agresji, przemocy   | TAK | NIE |
| • budowania dobrych relacji rówieśniczych                                      | TAK | NIE |
| • umiejętności komunikacji z innymi  | TAK | NIE |
| • bezpiecznego korzystania z INTERNETU   | TAK | NIE |
| • zdrowego stylu życia   | TAK | NIE |
| • bezpiecznego spędzania czasu wolnego   | TAK | NIE |
| • rozwijania pasji, zainteresowań i uzdolnień                                  | TAK | NIE |
| • kształtowania właściwych postaw społecznych i moralnych                      | TAK | NIE |
| • kształtowanie postaw patriotycznych  | TAK | NIE |
| • przygotowanie uczniów do planowania swojej przyszłości edukacyjno- zawodowej | TAK | NIE |
| • rozwijanie edukacji czytelniczej   | TAK | NIE |

(proszę zakreślić właściwą odpowiedź kółkiem)

2. Prosimy o podanie Państwa propozycji, które moglibyśmy ująć w tworzonym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

.....

.....

.....

.....

Dziękujemy

## Ankieta dla nauczycieli

W związku z tworzeniem nowego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego prosimy Państwa o wyrażenie swojej opinii, na temat działań wychowawczo- profilaktycznych prowadzonych dotychczas w szkole.

1. Czy dotychczasowe działania szkoły w obszarze profilaktyki i wychowania zaspakajają Państwa potrzeby i oczekiwania?

W zakresie:

- |  |     |     |
|--|-----|-----|
| • przeciwdziałania agresji, przemocy   | TAK | NIE |
| • budowania dobrych relacji rówieśniczych                                      | TAK | NIE |
| • umiejętności komunikacji z innymi  | TAK | NIE |
| • bezpiecznego korzystania z INTERNETU   | TAK | NIE |
| • zdrowego stylu życia   | TAK | NIE |
| • bezpiecznego spędzania czasu wolnego   | TAK | NIE |
| • rozwijania pasji, zainteresowań i uzdolnień                                  | TAK | NIE |
| • kształtowania właściwych postaw społecznych i moralnych                      | TAK | NIE |
| • kształtowanie postaw patriotycznych  | TAK | NIE |
| • przygotowanie uczniów do planowania swojej przyszłości edukacyjno- zawodowej | TAK | NIE |
| • rozwijanie edukacji czytelniczej   | TAK | NIE |

(proszę zakreślić właściwą odpowiedź kółkiem)

2. Prosimy o podanie Państwa propozycji, które moglibyśmy ująć w tworzonym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

.....

.....

.....

.....

Dziękujemy

### **Wyniki ankiety przeprowadzonej we wrześniu roku szkolnego 2017/2018**

W związku z tworzeniem nowego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego swoją opinię na temat działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły wyrazili uczniowie, rodzice uczniów oraz nauczyciele ZSO nr 16.

#### **Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów**

Badaniami objęto grupy uczniów Szkoły Podstawowej nr 16 z oddziałami gimnazjalnymi oraz grupę uczniów VIII Liceum Ogólnokształcącego.

1. Większość uczniów uważa, że działania szkoły w zakresie przeciwdziałania agresji i przemocy zaspokajają ich oczekiwania: 68% uczniów klas IV-V SP, 79 % uczniów klas VI, VII SP, oddziałów Gim, 96% uczniów LO.
2. Większość uczniów uważa, że działania szkoły w zakresie budowania dobrych relacji rówieśniczych zaspokajają ich oczekiwania: 83% uczniów klas IV- VSP, 85 % uczniów klas VI, VII SP, oddziałów Gim, 84% uczniów LO.
3. Większość uczniów uważa, że działania szkoły w zakresie umiejętności komunikacji z innymi zaspokajają ich oczekiwania: 89% uczniów kl. IV-V SP, 83% kl. VI, VII SP, oddziałów Gim, 80% uczniów LO.
4. Większość uczniów uważa, że działania szkoły w zakresie bezpiecznego korzystania z INTERNETU zaspokajają ich oczekiwania: 86% uczniów kl. IV V, 77% ucz. kl. VI, VII, oddziały Gim, 68% ucz. LO.
5. Zdecydowana większość uczniów uważa, że działania szkoły w zakresie zdrowego stylu życia zaspokajają ich oczekiwania: 91 % uczniów kl. IV-V SP, 79% ucz. kl. VI, VII, oddziały Gim, 84% ucz. LO.
6. Większość uczniów uważa, że działania szkoły w zakresie bezpiecznego spędzania czasu wolnego zaspokajają ich oczekiwania: 91 % uczniów klas IV, V SP, 83% ucz. kl. VI, VII, oddziały Gim, 84% ucz. LO.
7. Ponad połowa badanych uważa, że działania szkoły w zakresie rozwijania pasji, zainteresowań, uzdolnień zaspokajają ich oczekiwania: 78% ucz. kl. IV, V SP, 79 % ucz. kl. VI, VII, oddziały Gim, 56% ucz. LO.

8. Większość uczniów uważa, że działania szkoły w zakresie kształtowania właściwych postaw społecznych i moralnych zaspokaja ich oczekiwania: 64% ucz. kl. IV, V SP, 81% ucz. kl. VI, VII, oddziały Gim, 88% ucz. LO.
9. Większość uczniów uważa, że działania szkoły w zakresie kształtowania postaw patriotycznych zaspokaja ich oczekiwania: 83% ucz. kl. IV, V SP, 68% ucz. kl. VI, VII, oddziały Gim, 80% ucz. LO.
10. Blisko połowa uczniów uważa, że działania szkoły w zakresie przygotowania ich do planowania przyszłości edukacyjno-zawodowej zaspokaja ich oczekiwania: 47% ucz. kl. IV, V SP, 85% ucz. kl. VI, VII, oddziały Gim, 76 % ucz. LO.
11. Większość uczniów uważa, że działania szkoły w zakresie rozwijania edukacji czytelniczej zaspokaja ich oczekiwania: 83 % ucz. kl. IV, V SP, 75% ucz. kl. VI, VII, oddziały Gim, 84% ucz. LO.
12. Ponad połowa badanych uważa, że działania szkoły w zakresie przygotowania ich do dorosłego życia zaspokaja ich oczekiwania: 51% ucz. kl. IV, V SP, 75% ucz. kl. VI, VII, oddziały Gim, 68% ucz. LO.

#### **Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród rodziców uczniów ZSO nr 16**

Badaniami objęto grupy rodziców uczniów Szkoły Podstawowej nr 16 z oddziałami gimnazjalnymi oraz grupę rodziców uczniów VIII Liceum Ogólnokształcącego.

1. Większość rodziców uważa, że działania szkoły w zakresie przeciwdziałania agresji i przemocy zaspokaja ich oczekiwania: 73% rodziców ucz. klas IV-V SP, 83% rodziców uczniów klas VI, VII SP i oddziałów Gim, 94% rodziców uczniów LO.
2. Większość rodziców uczniów uważa, że działania szkoły w zakresie budowania dobrych relacji rówieśniczych zaspokaja ich oczekiwania: 88% rodziców uczniów klas IV- VSP, 94% rodziców uczniów klas VI, VII SP, oddziałów Gim, 97% rodziców uczniów LO.
3. Większość rodziców uczniów uważa, że działania szkoły w zakresie umiejętności komunikacji z innymi zaspokaja ich oczekiwania: 84% rodziców uczniów kl. IV-V SP, 94% rodziców uczniów kl. VI, VII SP, oddziały Gim, 97% rodziców uczniów LO.
4. Większość rodziców uczniów uważa, że działania szkoły w zakresie bezpiecznego korzystania z INTERNETU zaspokaja ich oczekiwania: 88% rodziców uczniów kl. IV, V, 94 % rodziców ucz. kl. VI, VII, oddziałów Gim, 97% rodziców ucz. LO.

5. Zdecydowana większość rodziców uczniów uważa, że działania szkoły w zakresie zdrowego stylu życia zaspokajają ich oczekiwania: 88 % rodziców uczniów kl. IV-V SP, 100% rodziców ucz. kl. VI, VII, oddziałów Gim, 94% rodziców ucz. LO.
6. Większość rodziców uczniów uważa, że działania szkoły w zakresie bezpiecznego spędzania czasu wolnego zaspokajają ich oczekiwania:
7. 88% rodziców uczniów klas IV, V SP, 88% rodziców ucz. kl. VI, VII, oddziałów Gim, 94% rodziców ucz. LO.
8. Większość badanych uważa, że działania szkoły w zakresie rozwijania pasji, zainteresowań, uzdolnień zaspokajają ich oczekiwania: 88% rodziców ucz. kl. IV, V SP, 66% rodziców ucz. kl. VI, VII, oddziałów Gim, 91,5% ucz. LO.
9. Zdecydowana większość rodziców uczniów uważa, że działania szkoły w zakresie kształtowania właściwych postaw społecznych i moralnych zaspokajają ich oczekiwania: 88% rodziców ucz. kl. IV, V SP, 100% rodziców ucz. kl. VI, VII, oddziałów Gim, 100% rodziców ucz. LO.
10. Większość rodziców uczniów uważa, że działania szkoły w zakresie kształtowania postaw patriotycznych zaspokajają ich oczekiwania: 96% rodziców ucz. kl. IV, V SP, 100% rodziców ucz. kl. VI, VII, oddziałów Gim, 97% rodziców ucz. LO.
11. 10. Większość rodziców uczniów uważa, że działania szkoły w zakresie przygotowania ich do planowania przyszłości edukacyjno-zawodowej zaspokajają ich oczekiwania: 56% rodziców ucz. kl. IV, V SP, 72% rodziców ucz. kl. VI, VII, oddziałów Gim, 91% rodziców ucz. LO.
12. 11. Większość rodziców uczniów uważa, że działania szkoły w zakresie rozwijania edukacji czytelniczej zaspokajają ich oczekiwania: 88 % rodziców ucz. kl. IV, V SP, 83% ucz. kl. VI, VII, oddziałów Gim, 88% rodziców ucz. LO.

### **Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli ZSO nr 16**

Badaniami objęto nauczycieli uczących we wszystkich typach szkół

1. Większość nauczycieli uważa, że działania szkoły w zakresie przeciwdziałania agresji i przemocy zaspokajają ich oczekiwania: 56%.
2. Większość nauczycieli uważa, że działania szkoły w zakresie budowania dobrych relacji rówieśniczych zaspokajają ich oczekiwania: 78%.

3. Większość nauczycieli uważa, że działania szkoły w zakresie umiejętności komunikacji z innymi zaspokajają ich oczekiwania:83%.
4. Większość nauczycieli uważa, że działania szkoły w zakresie bezpiecznego korzystania z INTERNETU zaspokajają ich oczekiwania:78%.
5. Zdecydowana większość nauczycieli uważa, że działania szkoły w zakresie zdrowego stylu życia zaspokajają ich oczekiwania:89 %.
6. Większość nauczycieli uważa, że działania szkoły w zakresie bezpiecznego spędzania czasu wolnego zaspokajają ich oczekiwania: 88 %.
7. Większość badanych uważa, że działania szkoły w zakresie rozwijania pasji, zainteresowań, uzdolnień zaspokajają ich oczekiwania: 84%.
8. Większość nauczycieli uważa, że działania szkoły w zakresie kształtowania właściwych postaw społecznych i moralnych zaspokajają ich oczekiwania: 89%.
9. Wszyscy nauczyciele uważają, że działania szkoły w zakresie kształtowania postaw patriotycznych zaspokajają ich oczekiwania: 100%.
10. Większość nauczycieli uważa, że działania szkoły w zakresie przygotowania ich do planowania przyszłości edukacyjno-zawodowej zaspokajają ich oczekiwania:68%.
11. Większość nauczycieli uważa, że działania szkoły w zakresie rozwijania edukacji czytelniczej zaspokajają ich oczekiwania:88 %.

**Propozycje badanych w zakresie innych działań, które mogłyby być realizowane w ZSO nr 16 w ramach Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:**

1. Zwiększyć ilość prowadzonych w ZSO nr16 zajęć sportowych.
2. Realizować zajęcia artystyczne.
3. Prowadzić zajęcia profilaktyczne zapobiegające podejmowaniu zachowań ryzykownych (używkki, narkotyki).
4. Prowadzenie zajęć o bezpiecznym korzystaniu z Internetu.
5. Włączanie uczniów w wolontariat.
6. Przygotowywać do samodzielnego funkcjonowania w życiu dorosłym.
7. Wspierać uczniów w planowaniu dalszej edukacji, wyborze zawodu.



8. Wyposażyć w wiedzę uczniów dotyczącą udzielania pomocy przedmedycznej w sytuacjach zagrożenia życia.

**Sylwetka Absolwenta ZSO nr 16 im. Józefa Piłsudskiego w Gorzowie Wlkp.**

W opracowaniu sylwetki absolwenta uczestniczyli uczniowie ZSO nr 16 z poszczególnych etapów edukacyjnych.

Absolwent Szkoły:

- posiada wysoką kulturę osobistą,
- prezentuje własne poglądy i jest tolerancyjny,
- jest wrażliwy, chętnie pomaga i reaguje na krzywdę innych,
- posiada wiedzę i umiejętności, które pozwalają jemu zaplanować swoją przyszłość edukacyjno–zawodową na miarę swoich możliwości,
- posiada odpowiedni zasób wiedzy o własnym kraju i współczesnym świecie,
- sprawnie posługuje się językiem obcym,
- jest kreatywny i ambitny, wyznacza sobie cele i dąży do ich realizacji,
- posiada silne więzi ze swoim miastem, regionem i krajem,
- aktywnie uczestniczy w życiu środowiska lokalnego,
- jest patriotą, szanuje tradycje i symbole narodowe,
- szanuje przyrodę,
- jest wrażliwy na sztukę, potrafi korzystać z dóbr kultury,
- jest odpowiedzialny, obowiązkowy i uczciwy,
- potrafi współpracować z innymi,
- prowadzi zdrowy styl życia, szanuje swoje zdrowie,
- korzysta z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych.