



**SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI
ZSO NR 16 W GORZOWIE WLKP.
NA LATA 2015-2018**

OPRACOWANIE I KOORDYNACJA:

mgr Izabela Aszeberg

mgr Ewelina Lewandowska

mgr Lidia Lewandowska

PODSTAWA PRAWNA DO PROWADZENIA DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE

Do prowadzenia działań profilaktycznych z dziećmi i młodzieżą szkolną odnoszą się następujące akty prawne:

- 1. Konwencja o Prawach Dziecka** przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku, (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 526)
- 2. Konstytucja RP** 02.04.1997 r., art.72
- 3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty** (Dz. U. z 2004r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
- 4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół** (Dz. U. z 2001r, nr 61, poz. 624 z późn. zmianami).
- 5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół** (Dz. U. z 2012 poz. 977).
- 6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii** (Dz. U. nr O, poz. 1249)
- 7. Rozporządzenie Ministra Edukacji** w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. Nr 228 poz. 1487)
- 8. Ustawa z dnia 3 grudnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego** (Dz. U. 2011 r. nr 231, poz. 1375). Program Ochrony Zdrowia Psychicznego
- 9. Ustawa z dnia 26 października 1992 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych**
- 10. Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych** (Dz. U. 2010 r. nr 81, poz. 529)
- 11. Ustawa z dnia 9 czerwca 2012 r. o przeciwdziałaniu narkomanii** (Dz. U. z 2012 r., poz. 124). Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.
- 12. Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV.**

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

W LATACH 2009 –2012 I DIAGNOZA AKTUALNEJ SYTUACJI SZKOLNEJ

W okresie ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyki za lata 2009-2012 oraz w trakcie diagnozy aktualnej sytuacji szkolnej w zakresie poznania potrzeb i oczekiwań całego środowiska szkolnego oraz poznania możliwości działań profilaktycznych szkoły oraz możliwości skorzystania z współpracy z instytucjami wspierającymi, a także w celu wyróżnienia obszarów priorytetowych w nowym Szkolnym Programie Profilaktyki na kolejne lata tj. 2012-2015 podjęto następujące działania:

1. W styczniu 2016 r. przeprowadzona została ankieta dla uczniów, rodziców i nauczycieli ZSO nr 16 , dotycząca rozpoznania aktualnej sytuacji i oczekiwań w zakresie podejmowania działań profilaktycznych w szkole.
(Załącznik nr 1-wzory ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli , Załącznik nr 2 - wyniki ewaluacji i wnioski)
2. W miesiącach grudzień 2015 - styczeń 2016 przeprowadzono liczne rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami, rodzicami i nauczycielami , prowadzono obserwację środowiska szkolnego i lokalnego w celu poznania potrzeb z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa w szkole i w najbliższym środowisku lokalnym.
3. Nawiązano współpracę z instytucjami wspierającymi oddziaływania profilaktyczne szkoły: - Wydział ds. Nieletnich i Patologii KMP, Zespół Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych, Ośrodek Terapii Uzależnień, PTZN, MKRPA, Oddział Oświaty Zdrowotnej Wojewódzkiej i Powiatowej Stacji Sanitarno – Epidemiologicznej, Ośrodek Wsparcia Rodziny, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Sąd Rejonowy – Wydział Rodzinny i Nieletnich, prokuratura, WOM, GCPR i inne.

Szkolny Program Profilaktyki to program profilaktyki środowiskowej, to znaczy taki którego obiektem działań jest całe środowisko szkolne i pozaszkolne.

Biorąc pod uwagę zarówno wyniki ankiet podsumowujących realizację programu w latach

2012-2015 , a także na podstawie diagnozy potrzeb i zebranych informacji, dotyczących zainteresowań, wskazówek i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli tematyką profilaktyki i bezpieczeństwa oraz biorąc pod uwagę wyniki obserwacji zachowań uczniów autorzy programu wyłonili cele i główne obszary działań profilaktycznych w Szkolnym Programie Profilaktyki na lata 2015 -2018

CELE PROGRAMU :

1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych i psychospołecznych takich jak:
 - empatia,
 - budowanie udanych relacji między ludźmi,
 - komunikowanie się z ludźmi, kultura osobista,
 - konstruktywne rozwiązywanie konfliktów,.
 - odreagowywanie napięć
2. Rozwijanie i modelowanie u młodzieży prawidłowych postaw prozdrowotnych i prospołecznych wobec zagrożeń cywilizacyjnych. W szczególności umiejętności podejmowania właściwej decyzji w sytuacjach trudnych.
- 3.Rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości, samooceny, dostrzegania swoich mocnych stron
4. Promowanie i kształtowanie zdrowego stylu życia i umiejętności konstruktywnego spędzania wolnego czasu.
5. Kształtowanie u uczniów ważnych umiejętności życiowych min.: samokontroli, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji, umiejętnością radzenia sobie ze stresem.
- 6.Podniesienie roli rodziny jako głównego czynnika chroniącego przed zagrożeniami.
7. Promowanie problematyki bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w szkole i poza szkołą.

CELE ZOPERACJONALIZOWANE PROGRAMU :

Adresaci działań profilaktycznych nabędą należytą wiedzę i umiejętności w trakcie realizacji programu.

A. UCZNIOWIE

a. cała społeczność szkolna

- uczniowie nabywają praktyczne umiejętności umożliwiające samostanowienie i obronę własnych praw, ze szczególnym uwzględnieniem asertywności, skutecznego odmawiania,
- uczniowie posiadają umiejętność samodzielnego podejmowania decyzji i realizacji własnych pomysłów,
- uczniowie zdobywają umiejętność efektywnej komunikacji oraz umiejętność radzenia sobie ze stresem,
- uczniowie potrafią budować pozytywny obraz własnej osoby,
- uczniowie pogłębiają i wzmacniają naturalne systemy wsparcia tj.: rodzina, koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie i uczciwość,
- uczniowie zdobywają wiedzę i nabywają umiejętności dotyczące zdrowia fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego,
- uczniowie zdobywają wiedzę na temat zagrożeń cywilizacyjnych

b. grupa podwyższonego ryzyka

- uczniowie wykształcają postawy sprzyjające podejmowaniu racjonalnych decyzji związanych z zażywaniem alkoholu i środków psychoaktywnych,
- uczniowie rozwijają takie umiejętności interpersonalne jak: chronienie siebie w sytuacji nacisku grupowego, otwartość, empatia, odreagowanie napięć i budowanie udanych relacji z ludźmi,
- uczniowie potrafią rozwiązywać problemy określają różnice zdań, akceptują różnice, poszukują rozwiązań,
- uczniowie są przygotowani do radzenia sobie z trudnościami wieku młodzieńczego.

c. grupa najwyższego ryzyka

- szkoła prowadzi autodiagnozę dzieci i młodzieży mających kontakt z alkoholem, narkotykami, nikotyną i innymi środkami psychoaktywnymi; w razie potrzeby dostarcza informacji o możliwości pomocy w specjalistycznych ośrodkach, grupach samopomocowych,
- szkoła podnosi świadomość młodzieży odnośnie skutków używania środków psychoaktywnych i podejmowania racjonalnych decyzji dotyczących ich zażywania,
- nauczyciele wskazują możliwości stworzenia alternatyw w środowisku dla nadużywania alkoholu, narkotyków, a także innych destruktywnych zachowań,
- uczniowie uczą się umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z przemocą z zewnątrz.

B. RODZICE

Pedagodzy szkolni , wychowawcy klas i inni specjaliści udzielają rodzicom pomocy i wsparcia w zakresie rozwiązywania pojawiających się problemów z dzieckiem, organizują spotkania ze specjalistami, na których:

- rodzice poznają motywy sięgania młodzieży po środki psychoaktywne,
- rodzice poznają rzetelne informacje i wiedzę o uzależnieniach i ich wpływie na funkcjonowanie organizmu,
- rodzice podwyższają swoje kompetencje wychowawcze i profilaktyczne,
- rodzice poznają możliwości rozpoznawania czy ich dziecko zażywa środki psychoaktywne,
- rodzice poznają możliwości i miejsca pomocy dla osób z problemami uzależnień.

A także:

- rodzice są wspomagani przez wychowawców i pozostałych nauczycieli w procesie wychowania dzieci.

C. NAUCZYCIELE

- nauczyciele stanowią swoją osobą przykład dla uczniów,
- nauczyciele doskonalą swoje kompetencje i umiejętności wychowawcze w podejmowaniu

działań profilaktycznych,

- nauczyciele potrafią rozpoznawać wczesne objawy uzależnienia,
- nauczyciele poznają sposoby interwencji w sytuacjach zażywania przez uczniów tytoniu i innych środków psychoaktywnych, spożywania przez uczniów alkoholu.
- nauczyciele potrafią postępować w kontaktach z uczniami w taki sposób, aby nie wyzwalać w nich złości, przekory i bezradności.

ZADANIA PROGRAMU:

1. Budowanie poczucia własnej wartości u dzieci i młodzieży.
2. Wzmacnianie więzi emocjonalnych i dobrych relacji w rodzinie.
3. Uświadomienie dzieciom i młodzieży własnej odpowiedzialności za podejmowane decyzje i zachowania ryzykowne.
4. Dostarczenie wiedzy o zagrożeniach i niebezpieczeństwach we współczesnym świecie.
5. Rozwijanie u uczniów ważnych umiejętności życiowych takich jak : dokonywania wyboru, odpowiedzialności, samodzielnego podejmowania decyzji, dążenia do celu, rozwijania pasji, zainteresowań, planowania swojej przyszłości.
6. Rozwijanie u uczniów umiejętności dostrzegania alternatyw dla nadużywania alkoholu, narkotyków, nikotyny, a także innych środków psychoaktywnych.
7. Rozwijanie u uczniów umiejętności społecznych min. komunikacja z innymi, kultura osobista.

STRATEGIE I METODY REALIZACJI PROGRAMU :

Strategie informacyjne (metody):

- pogadanka, prelekcja
- spotkanie ze specjalistami
- prezentacja filmu pełnometrażowego, wideo
- prezentacja multimedialna
- wycieczka tematyczna
- praca w oparciu o tekst przewodni (książkę)
- prezentacja teatralna

Strategie edukacyjne (metody):

- realizacja znanych i rekomendowanych programów edukacyjnych,
- rysunki, plakaty

- drama
- przedstawienia
- burza mózgów
- dyskusja
- technika uzupełniania zdań
- gry i zabawy dydaktyczne
- praca w małych grupach
- metody pedagogiki zabawy
- happeningi
- uroczystości szkolne

Strategie działań alternatywnych (metody):

- koła zainteresowań
- wolontariat
- spotkania hobbystów
- wycieczki
- festyny
- imprezy szkolne
- zajęcia i zawody sportowe itp.

Strategie interwencyjne (metody):

- interwencja w środowisku domowym ucznia
- interwencja w środowisku szkolnym ucznia
- interwencja w sytuacji kryzysu rozwojowego (prowadzona przez specjalistę)
- pomoc psychologiczno- pedagogiczna (prowadzona przez specjalistów)
- terapia specjalistyczna indywidualna, grupowa (prowadzona przez specjalistów)

OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ PROGRAMU :

- dyrektor szkoły
- wychowawcy klas,
- nauczyciele przedmiotów,
- pedagodzy szkolni,
- rodzice,
- personel szkoły
- pielęgniarka szkolna
- inni specjaliści

EWALUACJA PROGRAMU:

Szkolny Program Profilaktyki nie jest dokumentem zamkniętym.

Może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością i potrzebami.

Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji. Treści programu ulegać będą zmianie, w zależności od aktualnych potrzeb. Diagnoza tych potrzeb dokonywana będzie na podstawie ankiet, rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz prowadzonej obserwacji.

OBSZARY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH REALIZOWANYCH W SZKOLNYM PROGRAMIE PROFILAKTYKI W LATACH 2015-2018

I. Rozpoznawanie i przeciwdziałanie agresji wśród dzieci i młodzieży:

1. Realizacja i udział w programach z zakresu profilaktyki agresji i przemocy min. program „Piramida”
2. Lekcje wychowawcze na temat praw człowieka, w tym prawa do życia bez przemocy min. problematyka przemocy rówieśniczej, przemoc w środowisku domowym, cyberprzemoc.
3. Organizacja warsztatów, prelekcji i spotkań ze specjalistami dla uczniów na tematy dotyczące zachowań agresywnych, konsekwencji niewłaściwych zachowań, sposobami rozwiązywania konfliktów rówieśniczych itp.
4. W ramach edukacji rówieśniczej organizacja Dnia Życzliwości, Szkolnego Tygodnia Wolontariatu, Tygodnia kultury, tygodni szkół (Szesnastynki, Józefinki, Gimnalia), Dzień Samorządności.
5. Szkoleniowe Rady Pedagogiczne doskonalące kompetencje nauczycieli w zakresie rozpoznawania zjawiska agresji i przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy oraz umiejętności podejmowania właściwych oddziaływań wychowawczych.
6. Realizacja programów profilaktycznych „Jak żyć w zgodzie ze sobą i innymi” „ Jak żyć z ludźmi”, „Cukierek”, „Piramida’ i inne.
7. Organizacja spotkań i szkoleń dla rodziców, dotyczących zdobywania przez rodziców wiedzy, umiejętności wychowawczych oraz informacji wskazówek dot. profilaktyki zachowań agresywnych, zagrożeń z Internetu
8. Współpraca z instytucjami wspierającymi takimi jak : Policja, Sąd, Ośrodek Wsparcia Rodziny, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna i inne.
9. Przeprowadzenie warsztatów nt:
 - umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
 - podejmowania właściwej decyzji

- prowadzenia negocjacji,
- komunikacji interpersonalnej,
- kultury osobistej.

II. Budowanie dobrych relacji z rodzicami jako jednego z najważniejszych czynników chroniących przed zagrożeniami :

1. Lekcje wychowawcze o tematyce rodzinnej min. na temat ról członków rodziny, relacji w rodzinie, obowiązków, rozwiązywania problemów komunikacji w rodzinie, tradycji rodzinnych itp.
2. Udział uczniów w zajęciach WDŻ, religii i etyce.
3. Udział uczniów w Międzyszkolnym Konkursie Prorodzinnym organizowanym przez WOM i inne instytucje wspierające.
4. Włączanie rodziców w życie szkoły –pomoc w organizacji imprez i uroczystości szkolnych, udział rodziców w debatach podczas organizowanych Kongresów Rodziców
5. Wyposażenie nauczycieli w wiedzę i umiejętności w diagnozowaniu i rozpoznawaniu sytuacji rodzinnej uczniów oraz umiejętności współpracy z rodzicami i udzielaniu im pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu problemów z dziećmi.
6. Udzielanie rodzicom pomocy i wsparcia i w budowaniu ich dobrych relacji ze swoimi dziećmi min. poprzez spotkania indywidualne oraz spotkania szkoleniowe, prelekcje i indywidualne spotkania ze specjalistami.
7. Utrzymywanie ścisłej współpracy z instytucjami wspierającymi rodzinę:
 - Ośrodek Wsparcia Rodziny,
 - GCPR,
 - Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich,
 - Ośrodek Interwencji Kryzysowej,
 - Poradnie Psychologiczno- Pedagogiczne,
 - Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
 - Ośrodki Terapii Uzależnień,

- MONAR,
- PTZN,
- świetlice środowiskowe,
- inne

III. Rozpoznawanie i przeciwdziałanie współczesnym zagrożeniom dzieci i młodzieży zwłaszcza uzależnieniami od środków psychoaktywnych Internetu i innych.

1. Organizowanie dla uczniów spotkań z przedstawicielami Policji, Policyjnej Izby Dziecka Sądu, Prokuratury nt. odpowiedzialności prawnej, czyny karalne, przestępczość.
2. Udział młodzieży w Miejskiej Kampanii Profilaktycznej „Obudź się”.
3. Organizowanie szkolnych kampanii edukacyjno- informacyjnych z zakresu promocji zdrowego stylu życia min.„Wolni od nałogów”, „Wybieram Zdrowie”, Szkolny Tydzień Zdrowia” itp.
4. Szkolne i międzyszkolne konkursy literackie, plastyczne, zawody sportowe organizowanie wystaw tematycznych z zakresu promocji zachowań prozdrowotnych i prospołecznych.
5. Organizowanie we współpracy z uczniami punktów informacyjno- edukacyjnych zarówno dla rówieśników, nauczycieli jak i rodziców podczas zebrań promujących zdrowie jako wartość.
6. Realizacja programów profilaktycznych i warsztatów np. „Dziękuję – Nie” , „ Nie pal przy mnie proszę”, „ Znajdź właściwe rozwiązanie”, „ Ster, żagle, kotwica”, „La Strada”, „Archipelag Skarbów” i innych.
7. Organizowanie dla uczniów spotkań i warsztatów z zakresu profilaktyki środków psychoaktywnych: alkohol, narkotyki, dopalacze, nikotyna.
8. Organizowanie warsztatów z zakresu umiejętności podejmowania decyzji, dokonywania wyborów oraz uczenie asertywności, odmawiania, samokontroli i rezygnacji z pojawiania się niewłaściwych propozycji.
9. Wyposażenie rodziców i nauczycieli w wiedzę, dotyczącą współczesnych zagrożeń dla dzieci i młodzieży poprzez organizację spotkań i prelekcji .
10. Lekcje wychowawcze, WDŻ, religii i etyki na temat. zagrożeń działalnością sekt oraz skutków podejmowania wczesnej inicjacji seksualnej.
11. Realizacja programu „Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w Internecie”.
12. Organizowanie indywidualnych spotkań z przedstawicielami instytucji wspierających :

- OTU,
- MONAR, PTZN,
- MKRPA,
- Policja, Sąd,
- Ośrodek Wsparcia Rodziny,
- Ośrodek Interwencji Kryzysowej

IV. Organizacja czasu wolnego dla dzieci i młodzieży alternatywą dla zagrożeń.

1. Lekcje wychowawcze nt. poznawania siebie, swoich mocnych stron, poczucia własnej wartości, tworzenia własnej hierarchii wartości, rozwijania pasji zainteresowań, hobby itp.
2. Organizowanie różnych form zajęć pozalekcyjnych na terenie szkoły min. festyny okolicznościowe, imprezy, dni otwarte szkoły, zajęcia w kołach zainteresowań, wycieczki, zajęcia sportowe, organizacja wypoczynku zimowego tzw. ferii i inne.
3. Objęcie szczególną opieką dzieci z rodzin o trudnej sytuacji rodzinnej, materialnej, z rodzin dysfunkcyjnych – organizowanie czasu wolnego na terenie szkoły i pomoc w nauce zgodnie z potrzebami.
4. Dostarczanie informacji uczniom, rodzicom i nauczycielom w zakresie organizacji czasu wolnego poza szkołą, w okresie wolnym od nauki min. zajęcia pozaszkolne, ferie zimowe i letnie.
5. Współpraca z instytucjami organizującymi różne formy zajęć dla dzieci i młodzieży poza szkołą takimi jak: MDK, WDK, MCK, MOS, sekcje sportowe, Słowianka, świetlice środowiskowe i socjoterapeutyczne, Kuratorski Ośrodek Pracy z Młodzieżą i inne.
6. Wolontariat – jako sposób na pożytecznie wykorzystany czas wolny , rozwijanie wrażliwości i empatii na potrzeby innych.
7. Zachęcanie młodzieży do wykorzystywania czasu wolnego w sposób konstruktywny i bezpieczny w odpowiednim towarzystwie.

V. Zapewnienie w szkole bezpiecznych warunków do nauki, pracy, odpoczynku i zabawy.

1. Dbanie o utrzymanie wszystkich obiektów i pomieszczeń w odpowiednim stanie technicznym.
2. Przestrzeganie przepisów BHP w organizacji zajęć i opiece nad uczniami.
3. Współdziałanie z samorządem lokalnym w zapewnieniu uczniom bezpieczeństwa w okolicy szkoły i w drodze do niej.
4. Monitoring – zwiększenie urządzeń monitorujących obiekt szkolny oraz dyżury nauczycieli podczas przerw.
5. Zapobieganie nadmiernemu hałasowi podczas przerw.
6. Podczas lekcji wychowawczych i innych wyposażenie uczniów w wiedzę na temat bezpiecznych zachowań podczas wakacji, ferii zimowych oraz w czasie wolnym po zajęciach szkolnych, w swoich środowiskach lokalnych, a także bezpiecznych zachowań w kontaktach z innymi (zasada ograniczonego zaufania). Wyposażenie uczniów w informacje o osobach, miejscach, instytucjach, w których mogą szukać pomocy i wsparcia w sytuacjach niebezpiecznych, zagrażających ich życiu i zdrowiu.
7. Kontrola terenu szkoły podczas trwania zajęć szkolnych przez pracowników szkoły.
8. Wyeliminowanie samowolnego opuszczania szkoły podczas przerw i zajęć lekcyjnych.
9. Przestrzeganie przez uczniów opracowanych przez nich zasad obowiązujących w szkole.
10. Przestrzeganie Regulaminów Szkolnych i procedur w zakresie podnoszenia bezpieczeństwa w szkole.
11. Rozwijanie u uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców poczucia przynależności do szkoły i współodpowiedzialności za jej wygląd, stan techniczny i bezpieczeństwo.

**Biorąc pod uwagę przedstawione obszary działań profilaktycznych
w Szkolnym Programie Profilaktyki na lata 2015 – 2018 oraz uwzględniając**

**priorytety zalecone przez MEN oraz LKO oraz pojawiające się potrzeby
rozszerzenia bądź uzupełnienia o nowe treści i formy na każdy kolejny rok
szkolny będzie opracowywany roczny harmonogram działań
profilaktycznych .**

Załącznik 1

Wzór ankiet przeprowadzonych z uczniami , rodzicami i nauczycielami w ramach ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyki.

ANKIETA DLA UCZNIÓW ZSO nr 16

Prosimy o anonimowe wypełnienie poniższej ankiety, w celu podsumowania oraz określenia działań wychowawczych i profilaktycznych na kolejne lata.

1. Czy uważasz, że należy brać udział w uroczystościach i imprezach szkolnych?

TAK NIE

2. Które z wymienionych imprez i uroczystości szkolnych według Ciebie powinny być organizowane na terenie szkoły? (zaznacz właściwe)

- Dzień Patrona
- Bal Niepodległościowy
- Dzień Samorządności
- Szesnastynki
- Gimnalia
- Józefinki
- Miesiąc Bibliotek Szkolnych
- Majówka
- Dzień Języków Obcych
- Festiwal Piosenki Świątecznej
- Tydzień Osób Niepełnosprawnych

3. Czy według Ciebie te uroczystości i imprezy szkolne wpływają na integrowanie całej społeczności?

TAK NIE

4. Czy uczestniczysz w akcjach na rzecz pomocy innym, które są organizowane na terenie szkoły?

TAK NIE

Jeśli tak, to w jakich?

5. Czy w szkole podczas zajęć i spotkań były omawiane treści dotyczące rodziny i jej funkcjonowania, np.?

wzajemnych relacji pomiędzy poszczególnymi członkami w rodzinie TAK NIE

obowiązków w rodzinie TAK NIE

rozwiązywania problemów w rodzinie TAK NIE

6. Czy uczestniczysz w organizowanych na terenie szkoły zajęciach pozalekcyjnych?

TAK NIE

Jeśli tak, to w jakich uczestniczysz?.....

7. Czy podczas zajęć w szkole były poruszane treści dotyczące? (zaznacz właściwe)

- umiejętności komunikowania się we właściwy sposób
- umiejętności rozwiązywania konfliktów
- umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych

8. Czy podczas zajęć w szkole były poruszane treści dotyczące? (zaznacz właściwe)

- zagrożeń związanych z paleniem tytoniu
- zagrożeń związanych z piciem alkoholu
- innych środków zagrażających życiu i zdrowiu

9. Czy znasz zasady obowiązujące w szkole, które dotyczą?

bezpieczeństwa TAK NIE

kultury TAK NIE

koleżeństwa TAK NIE

Wymień te, które są dla Ciebie najważniejsze?

10. Czy w szkole czujesz się bezpiecznie?

TAK NIE

11. Czy spotkałeś się w szkole z przejawami agresji i przemocy?

TAK NIE

Jeśli tak, to jakiego rodzaju była to agresja? (zaznacz właściwe)

- fizyczna
- słowna

ANKIETA DLA RODZICÓW UCZNIÓW ZSO nr 16

Prosimy Państwa o anonimowe wypełnienie poniższej ankiety, w celu podsumowania oraz określenia działań wychowawczych i profilaktycznych na kolejne lata.

1. Czy Państwa zdaniem uczniowie powinni brać udział w uroczystościach szkolnych: Dzień Patrona, Bal Niepodległości, Festiwal Piosenki, Tydzień Języków Obcych i inne ?

TAK NIE

2. Czy Państwa zdaniem udział uczniów w w/w uroczystościach wpływa na integrację zespołów klasowych i środowiska szkolnego?

TAK NIE

3. Czy Państwa zdaniem uczniowie powinni brać udział w akcjach organizowanych przez szkołę na rzecz pomocy innym ?

TAK NIE

4. Czy Państwa zdaniem Pańskie dziecko w szkole czuje się bezpiecznie?

TAK NIE

5. Czy według Państwa należy nadal organizować w szkole dla dzieci i młodzieży różne formy zajęć dotyczących zagrożeń związanych z używkami, środkami psychoaktywnymi, Internetem?

TAK NIE

6. Jakie według Państwa inne treści powinny być omawiane z dziećmi i młodzieżą w ramach podejmowanych przez szkołę działań wychowawczych i profilaktycznych ?

.....

.....

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI ZSO nr 16

Prosimy Państwa o anonimowe wypełnienie poniższej ankiety, w celu podsumowania oraz określenia działań wychowawczych i profilaktycznych na kolejne lata.

1. W których uroczystościach szkolnych, Państwa zdaniem uczniowie biorą najczęściej (najchętniej) udział?

.....

2. Czy Państwa zdaniem udział uczniów w w/w uroczystościach wpływa na integrację zespołów klasowych i środowiska szkolnego?

TAK

NIE

3. W jakich Państwa zdaniem akcjach organizowanych przez szkołę na rzecz pomocy innym, uczniowie najchętniej biorą udział ?

.....

.....

4. Czy Państwa zdaniem uczniowie czują się bezpiecznie na terenie szkoły?

TAK

NIE

5. Czy Państwa zdaniem są miejsca na terenie szkoły, w których najczęściej pojawiają się zachowania agresywne wśród uczniów?

TAK

NIE

Jeśli tak, to proszę podać, jakie to miejsca?

.....

6. Realizację, jakich treści z zakresu zagrożeń, Państwa zdaniem należałoby szczególnie uwzględnić w Planie Wychowawczym i Profilaktyki na kolejne lata?

.....

.....

Załącznik nr 2

Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów ZSO nr 16

rok szkolny 2015/2016

Badaniami objęto 3 klasy SP 16 (IV, V, VI), 3 klasy G-16 (II a, II b, III b), 2 klasy VIII LO (IA, IIA)

1. 83 % badanych SP, 72% G-16, 97 % LO uważa, że należy brać udział w uroczystościach i imprezach szkolnych.

2. Z imprez i uroczystości szkolnych największą popularnością cieszą się:

a) wśród uczniów SP 16 (w kolejności): Szesnastynki, Majówka, Dzień Języków Obcych, Bal Niepodległościowy, Festiwal Piosenki Świątecznej, Dzień Patrona.

b) wśród uczniów G-16 (w kolejności): Gimnalia, Majówka, Tydzień Osób Niepełnosprawnych, Bal Niepodległościowy, Dzień Patrona, Dzień Samorządności, Dzień Języków Obcych, Festiwal Piosenki Świątecznej.

c) wśród uczniów LO (w kolejności): Dzień Patrona, Bal Niepodległościowy, Tydzień Osób Niepełnosprawnych, Majówka, Dzień Języków Obcych, Dzień Samorządności, Józefinki, Szesnastynki, Miesiąc Bibliotek Szkolnych, Festiwal Piosenki Świątecznej, Gimnalia.

3. 81% uczniów SP, 74% uczniów G-16, 90% LO uważa, że w/w imprezy integrują społeczność szkolną.

4. 67% uczniów SP, 50% uczniów G-16, 23% uczniów LO uczestniczy w akcjach na rzecz pomocy innym. Największą popularnością cieszą się: zbiórka karmy dla psów, zbiórka nakrętek, zbiórka przyborów szkolnych, wolontariat.

5. Uczniowie twierdzą, że w szkole omawiane są treści dotyczące rodziny i jej funkcjonowania, nt.:

- a) wzajemnych relacji 85% SP, 62% G-16, 56% LO
- b) obowiązków w rodzinie 91% SP, 58% G-16, 53% LO
- c) Rozwiązywania problemów w rodzinie 82% SP, 54% G-16, 63% LO

6. Uczniowie uczestniczą w organizowanych na terenie szkoły zajęciach pozalekcyjnych:
70% ucz. SP, 48% G-16, 13% LO.

7. Uczniowie twierdzą, że podczas zajęć w szkole poruszane były treści dotyczące:

- a) umiejętności komunikowania się: 58% SP, 52% G-16, 60% LO
- b) umiejętności rozwiązywania konfliktów: 89% SP, 58% G-16, 70 % LO
- c) umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych: 89% SP, 48% G-16, 43 % LO

8. Uczniowie twierdzą, że podczas zajęć w szkole poruszane były treści dotyczące:

- a) zagrożeń związanych z paleniem tytoniu: 50% SP, 68% G-16, 57% LO
- b) zagrożeń związanych z piciem alkoholu: 46% SP, 58% G-16, 57% LO
- c) zagrożeń związanych z innymi środkami zagrażającymi życiu i zdrowiu: 94% SP, 72% G-16, 70% LO

9. Większość uczniów w ZSO nr 16 zna zasady obowiązujące w szkole:

- a) w zakresie bezpieczeństwa: 92% SP, 84% G-16, 93 % LO
- b) w zakresie kultury: 82% SP, 84 % G-16, 97% LO
- c) w zakresie koleżeństwa: 92% SP, 80% G-16, 93% LO

10. Większość uczniów: 61% SP, 66% G-16, 90% LO twierdzi, że czuje się w szkole bezpiecznie.

11. Uczniowie spotkali się w szkole z przejawami agresji:

- a) fizycznej: 22% SP, 38% G-16, 33% LO
- b) słownej: 90% SP, 56% G-16, 47% LO

Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród rodziców uczniów ZSO nr 16

rok szkolny 2015/2016

Badaniami objęto rodziców uczniów klas IV-VI SP 16, klas II-III G-16, klas I-II VIII LO

1. Rodzice uważają, że uczniowie powinni brać udział w uroczystościach szkolnych:

96% SP, 93% G-16, 85% LO

2. Rodzice uważają, że udział w uroczystościach szkolnych integruje zespoły klasowe: 92% SP, 86% G-16, 85% LO

3. Rodzice uważają, że uczniowie powinni brać udział w akcjach organizowanych przez szkołę na rzecz pomocy innym: 100% SP, 93% G-16, 100% LO

4. Rodzice uważają, że uczniowie w szkole czują się bezpiecznie: 91 % SP, 93% G-16, 100% LO

5. Zdaniem rodziców należy nadal organizować w szkole różne formy zajęć dotyczących zagrożeń związanych z używkami; 95% SP, 93% G-16, 85% LO

6. W ramach podejmowanych przez szkołę działań wychowawczych i profilaktycznych zdaniem rodziców powinny być realizowane następujące treści:

pedofilia, przemoc, Internet, używki, agresja, alkoholizm, dopalacze, próby samobójcze, bunt okresu dojrzewania, tolerancja, rozwijanie prawidłowych zachowań społecznych, kultura osobista, tematy związane z funkcjonowaniem rodziny, edukacja seksualna, choroby zakaźne, sytuacje traumatyczne – choroby w rodzinie, śmierć bliskiej osoby itp.

Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli ZSO nr 16

rok szkolny 2015/2016

1. Nauczyciele uważają, że uczniowie najchętniej biorą udział w imprezach i uroczystościach szkolnych (w kolejności):

- a) w SP: Dzień Patrona, Szesnastynki, Bal Niepodległości, Wigilie klasowe, Walentynki, zawody sportowe, Dzień Chłopaka
- b) w G-16: Gimnalia, Majówka, Dzień Patrona, Dzień Samorządności
- c) w LO: Józefinki, Dzień Patrona, Dzień Samorządności, Szesnastynki, Majówka

2. 92% nauczycieli SP, 100% nauczycieli G-16, 100% LO twierdzi, że udział w w imprezach i uroczystościach szkolnych wpływa na integrację zespołów klasowych. w

3. Najchętniej uczniowie biorą udział w następujących akcjach i zbiórkach na rzecz innych:

- a) w SP: zbiórka karmy dla schroniska, kiermasze rękodzieł, zbiórka na Hospicjum, zbiórka nakrętek.
- b) w G-16: zbiórki na Hospicjum, zbiórki na rzecz potrzebujących – paczki, żywność, odzież.
- c) w LO: wolontariat, sprzedaż cebulek żonkili, zbiórka darów na Hospicjum.

4. Zdaniem nauczycieli uczniowie czują się w szkole bezpiecznie 92% n-li SP, 100% G-16 ,100% LO

5. 61% nauczycieli SP, 60% nauczycieli G-16, 73% LO twierdzi, że w szkole są miejsca, w których dochodzi do zachowań agresywnych wśród uczniów.

Wskazują: szatnie, szatnie w-f, toalety, piwnice, korytarze, przed budynkiem szkoły, boisko.

6. Nauczyciele SP, G-16, uważają, że w Programie Wychowawczym i Programie Profilaktyki na kolejne lata należałoby uwzględnić realizację następujących treści: uzależnienie od komputera (Internetu), lekomania, zagrożenia wynikające ze złego odżywiania i braku aktywności fizycznej, agresja, uzależnienia - używki, dopalacze, przemoc, agresja słowna, odpowiedzialność za swoje czyny, kultura osobista, terroryzm, nauka samoobrony.

WNIOSKI:

1. Należy kontynuować organizację uroczystości i imprez szkolnych, gdyż integrują całą społeczność szkolną.
2. Należy rozszerzyć realizację treści, które dotyczą rodziny, a w szczególności wzajemnych relacji, obowiązków w rodzinie oraz rozwiązywania problemów w rodzinie.
3. W dalszym ciągu należy zachęcać uczniów do uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych na terenie szkoły.
4. Należy rozszerzyć realizację treści, które dotyczą umiejętności komunikowania się umiejętności rozwiązywania konfliktów, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
5. Należy kontynuować realizację treści z zakresu profilaktyki uzależnień, zdrowia psychicznego, zdrowego stylu życia oraz przemocy i agresji.
6. Większość uczniów zna zasady obowiązujące w szkole.
7. Uczniowie czują się bezpiecznie w szkole, ale spotykają się z agresją słowną i fizyczną.
8. Należy podjąć działania, które wyeliminują niepożądane zachowania uczniów oraz zwiększyć kontrolę miejsc, w których dochodzi do zachowań agresywnych wśród uczniów.
9. W dalszym ciągu należy kontynuować akcje na rzecz pomocy innym oraz zachęcać uczniów do udziału w nich.